

**កិច្ចតែងការបង្រៀន**

- កាលបរិច្ឆេទ : ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ.....
- ប្រធានបទ : បរិមាណ និងចំនួន
- មុខវិជ្ជា : គណិតវិទ្យា
- ចំណងជើងមេរៀន : ស្គាល់ចំនួនមួយ និងលេខ “១”
- រយៈពេល : ៣០នាទី

**I. វត្ថុបំណង**

- វិជ្ជាសម្បទា : កុមារប្រាប់ពីលេខ និងចំនួន “១” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការបង្ហាញរូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ។
- បំណិនសម្បទា : កុមារកំណត់ពីរូបរាងលេខ “១” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការអនុវត្តន៍ជាក្រុម ( ផាត់ពណ៌ និងរៀបគ្រាប់គ្រួស ) ។
- ចរិយាសម្បទា : បណ្តុះគំនិតឈ្លាសវៃ របស់សិស្សក្នុងការរាប់ចំនួន “១” បានត្រឹមត្រូវតាម រយៈសំណួរបំផុសរបស់គ្រូ ។

**II. សង្គ្រោះឧបទេស**

- សម្រាប់គ្រូ : រូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ស្តុក កន្សៃ ។
- សម្រាប់កុមារ : ប័ណ្ណលេខ ផ្ទាំងលេខ “១” កូល័រ ទុយយោរ គ្រាប់គ្រួស ឬគំរូបដប
- ការរៀបចំកុមារ : អង្គុយជារាងអក្សរអ៊ិយ “u”

**III. ដំណើរការបង្រៀន**

| សកម្មភាពគ្រូ                                                                                                                                                   | ខ្លឹមសារមេរៀន                                                                                                                                                                        | សកម្មភាពសិស្ស                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ពិនិត្យវត្ថុមាន</li> <li>- ពិនិត្យអនាម័យ</li> <li>- រៀបចំសណ្តាប់ធ្នាប់សិស្ស</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <p><b>ជំហានទី១</b><br/><b>លំនឹងថ្នាក់</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អវត្តមាន</li> <li>- អនាម័យ</li> <li>- សណ្តាប់ធ្នាប់</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រាយការណ៍</li> <li>- សំអាត</li> <li>- ស្ងៀមស្ងាត់</li> <li>- ស្តាប់គ្រូ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                | <p><b>ជំហានទី២</b><br/><b>ត្រួតពិនិត្យមេរៀនចាស់</b></p>                                                                                                                              |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- រំលឹកសិស្សពីមេរៀនចាស់ដែលបានរៀនរួច</li> <li>- តើកូនៗទាំងអស់គ្នាមានមាត់ម្នាក់ប៉ុន្មាន ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ចំណងជើង ខ្លឹមសារ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ទំនាក់ទំនងមេរៀនថ្មី</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- មាត់មួយ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ឆ្លើយ</li> <li>- មានមាត់មួយ</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូមានរូបភាពមួយសន្លឹកចង់ឲ្យកូនមើល និងរាប់ចំនួននៅក្នុងរូបនេះឥឡូវកូនចាំមើលទាំងអស់គ្នាណា</li> <li>- តើកូនទាំងអស់គ្នាឃើញរូបអ្វី ? ហើយមានចំនួនប៉ុន្មាន ?</li> <li>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</li> <li>- អញ្ជឹងថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូ និងនាំកូនទាំងអស់គ្នារៀនគណិតវិទ្យាថ្មីមួយ គឺស្គាល់ចំនួនមួយ និងលេខ ១</li> <li>- នាំកុមារអានចំណងជើងមេរៀន “ គណិតវិទ្យា៖ ស្គាល់ចំនួនមួយ និងលេខ ១ ”</li> <li>- ឥឡូវកូនមើលមកក្តារខៀនហើយរាប់ចំនួនតាមគ្រូ</li> <li>- តើកូនណាម្នាក់អាចឡើងមករាប់ឲ្យមិត្តភក្តិមើល និងស្តាប់បាន?</li> <li>- កូនៗមើលអ្នកគ្រូទាំងអស់គ្នា</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៣</b></p> <p style="text-align: center;"><b>មេរៀនថ្មី ៖ ស្គាល់ចំនួនមួយ និងលេខ ១</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញរូបភាព</li> </ul> <div data-bbox="730 720 964 856" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ឡានមួយគ្រឿង</li> <li>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</li> <li>- ប្រាប់ចំណងជើងមេរៀន</li> <li>- ស្គាល់ចំនួនមួយ និងលេខ ១</li> <li>- រាប់ចំនួនមួយ</li> <li>- កុមាររាប់ដោយផ្ទាល់</li> </ul> <div data-bbox="776 1669 920 1829" data-label="Image"> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- សង្កេត</li> <li>- ឃើញរូបឡានចំនួនមួយគ្រឿង</li> <li>- សង្កេត</li> <li>- ស្តាប់</li> <li>- អានតាមគ្រូ ទាំងអស់គ្នា</li> <li>- រាប់តាមគ្រូ</li> <li>- ៤ ទៅ ៥នាក់</li> <li>- សង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>នេះជាលេខ ១</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- បិទប័ណ្ណលេខពីក្រោមរូបភាពលើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអានពាក្យ “មួយ”</li> <li>- ហើយនេះជាប័ណ្ណពាក្យថា “មួយ” បិទពីខាងក្រោមប័ណ្ណលេខលើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអានពាក្យ “មួយ”</li> <li>- តោះអានតាមអ្នកគ្រូ ម្តងទៀត “ចំនួនមួយ” “លេខ១” “ពាក្យមួយ”</li> <li>- ឥឡូវកូនទាំងអស់គ្នាជាអ្នកអានអ្នកគ្រូជាអ្នកចង្អុល</li> <li>- ចែកសិស្សជាបីក្រុម៖<br/>ក្រុមទី១៖ ជាតំណាលេខ១<br/>ក្រុមទី២៖ រាប់ទុយយោរចំនួន១<br/>ក្រុមទី៣៖ រាប់គ្រាប់គ្រួសលើលេខ ១</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញប័ណ្ណលេខ “១”</li> </ul> <div data-bbox="792 420 938 520" style="border: 1px solid black; text-align: center; width: 60px; margin: 20px auto;">មួយ</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អានទាំងអស់ ( រូប ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ )</li> <li>- ចង្អុលឲ្យកុមារអាន</li> <li>- រាល់៣នាទីប្តូរក្រុមម្តង គ្រូដើរពិនិត្យ និងសម្របសម្រួល</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- អាន៣លេខមួយ</li> <li>- អានពាក្យ “មួយ”</li> <li>- អាន “ចំនួនមួយ” “លេខ១” “ពាក្យមួយ”</li> <li>- អាន “ចំនួនមួយ” “លេខ១” “ពាក្យមួយ”</li> <li>- អនុវត្តតាមការណែនាំ</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- តើអម្បាញ់មិញអ្នកគ្រូនាំកូនរៀនគណិតវិទ្យាអំពីអ្វី ?</li> <li>- អ្នកគ្រូត្រូវការកូនម្នាក់ឡើងមកអានចំនួនមួយ លេខ១ និងពាក្យមួយឲ្យមិត្តភក្តិអានតាម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៤</b><br/><b>ពង្រឹងចំណេះដឹង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្គាល់ចំនួនមួយ និងលេខ១</li> <li>- “ចំនួនមួយ” “លេខមួយ” “ពាក្យមួយ”</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រៀនពី ៖ ស្គាល់ចំនួនមួយ និងលេខ១</li> <li>- អានតាមមិត្តភក្តិ</li> </ul>                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូសប្បាយចិត្តណាស់ ដោយឃើញកូនៗទាំង</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៥</b><br/><b>បណ្តាំផ្ទេរ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- លើកសរសើរជារួម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្តាប់</li> </ul>                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                       |          |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| អស់គ្នាយកចិត្តទុកដាក់ស្តាប់ និង<br>ចូលរួមរៀនជាមួយអ្នកគ្រូ<br>- ពេលត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ កុំភ្លេច<br>ប្រាប់ប៉ាម៉ាក់ ថាថ្ងៃនេះកូនបាន<br>ស្គាល់ចំនួនមួយ និងលេខ១<br>ហើយយកលេខមួយដែលបាន<br>ផ្ទុកពណ៌ឲ្យគាត់មើលផងណា | - បណ្តាំ | - បាទ/ចាស អ្នកគ្រូ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|

បានឃើញ និងឯកភាព  
នាយិកា/នាយកសាលា

.....ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ២០.....  
គ្រូប្រចាំថ្នាក់

**កិច្ចតែងការបង្រៀន**

- កាលបរិច្ឆេទ : ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ.....
- ប្រធានបទ : បរិមាណ និងចំនួន
- មុខវិជ្ជា : គណិតវិទ្យា
- ចំណងជើងមេរៀន : ស្គាល់ចំនួនពីរ និងលេខ “២”
- រយៈពេល : ៣០នាទី

**I. វត្ថុបំណង**

- វិជ្ជាសម្បទា : កុមារប្រាប់ពីលេខ និងចំនួន “២” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការបង្ហាញរូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ។
- បំណិនសម្បទា : កុមារកំណត់ពីរូបរាងលេខ “២” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការអនុវត្តន៍ជាក្រុម ( ផាត់ពណ៌ និងរៀបគ្រាប់គ្រួស ) ។
- ចរិយាសម្បទា : បណ្តុះគំនិតឈ្លាសវៃ របស់សិស្សក្នុងការរាប់ចំនួន “២” បានត្រឹមត្រូវតាម រយៈសំណួរបំផុសរបស់គ្រូ ។

**II. សង្គារម្ភបទ**

- សម្រាប់គ្រូ : រូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ស្កុត កន្សែ ។
- សម្រាប់កុមារ : ប័ណ្ណលេខ ផ្ទាំងលេខ “២” កូល័រ ទុយយោរ គ្រាប់គ្រួស ឬគំរូបដប
- ការរៀបចំកុមារ : អង្គុយជារាងអក្សរអ៊ិយ “u”

**III. ដំណើរការបង្រៀន**

| សកម្មភាពគ្រូ                                                                                                                                                   | ខ្លឹមសារមេរៀន                                                                                                                                                                           | សកម្មភាពសិស្ស                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ពិនិត្យវត្ថុមាន</li> <li>- ពិនិត្យអនាម័យ</li> <li>- រៀបចំសណ្តាប់ធ្នាប់សិស្ស</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <p><b>ជំហានទី១</b></p> <p><b>លំនឹងថ្នាក់</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អវត្តមាន</li> <li>- អនាម័យ</li> <li>- សណ្តាប់ធ្នាប់</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រាយការណ៍</li> <li>- សំអាត</li> <li>- ស្ងៀមស្ងាត់</li> <li>- ស្តាប់គ្រូ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                | <p><b>ជំហានទី២</b></p> <p><b>ត្រួតពិនិត្យមេរៀនចាស់</b></p>                                                                                                                              |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- រំលឹកសិស្សពីមេរៀនចាស់ដែលបានរៀនរួច</p> <p>- តើកូនៗទាំងអស់គ្នាមានភ្នែកម្នាក់ប៉ុន្មាន ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- ចំណងជើង ខ្លឹមសារ</p> <p><b>ទំនាក់ទំនងមេរៀនថ្មី</b></p> <p>- ភ្នែកពីរ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- ឆ្លើយ</p> <p>- ភ្នែកពីរ</p>                                                                                                                                                         |
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូមានរូបភាពមួយសន្លឹកចង់ឲ្យកូនមើល និងរាប់ចំនួននៅក្នុងរូបនេះឥឡូវកូនចាំមើលទាំងអស់គ្នាណា</p> <p>- តើកូនទាំងអស់គ្នាឃើញរូបអ្វី ? ហើយមានចំនួនប៉ុន្មាន ?</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- អញ្ជើញថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូ និងនាំកូនទាំងអស់គ្នារៀនគណិតវិទ្យាថ្មីមួយ គឺស្គាល់ចំនួនពីរ និងលេខ២</p> <p>- នាំកុមារអានចំណងជើងមេរៀន “ គណិតវិទ្យា៖ ស្គាល់ចំនួនពីរ និងលេខ២ ”</p> <p>- ឥឡូវកូនមើលមកក្តារខៀនហើយរាប់ចំនួនតាមគ្រូ</p> <p>- តើកូនណាអាចអានឡើងមករាប់ឲ្យមិត្តភក្តិមើល និងស្តាប់បាន?</p> <p>- កូនៗមើលអ្នកគ្រូទាំងអស់គ្នានេះជាលេខ ២</p> | <p><b>ជំហានទី៣</b></p> <p><b>មេរៀនថ្មី ៖ ស្គាល់ចំនួនពីរ និងលេខ២</b></p> <p>- បង្ហាញរូបភាព</p> <div data-bbox="771 714 950 850" data-label="Image"> </div> <p>- រុយ២</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- ប្រាប់ចំណងជើងមេរៀន</p> <p>- ស្គាល់ចំនួនពីរ និងលេខ២</p> <p>- រាប់ចំនួនពីរ</p> <p>- កុមាររាប់ដោយផ្ទាល់</p> <div data-bbox="787 1669 901 1806" data-label="Image"> </div> | <p>- សង្កេត</p> <p>- ឃើញរូបសត្វរុយចំនួនពីរ</p> <p>- សង្កេត</p> <p>- ស្តាប់</p> <p>- អានតាមគ្រូ ទាំងអស់គ្នា</p> <p>- រាប់តាមគ្រូ</p> <p>- ៤ ទៅ ៥នាក់</p> <p>- សង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- បិទប័ណ្ណលេខពីក្រោមរូបភាព លើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអាន ពាក្យ “ពីរ”</li> <li>- ហើយនេះជាប័ណ្ណពាក្យថា “ពីរ” បិទពីខាងក្រោមប័ណ្ណលេខលើ ក្តារខៀន រួចនាំកុមារអានពាក្យ “ពីរ”</li> <li>- តោះអានតាមអ្នកគ្រូ ម្តងទៀត “ចំនួនពីរ” “លេខ២” “ពាក្យពីរ”</li> <li>- ឥឡូវកូនទាំងអស់គ្នាជាអ្នកអាន អ្នកគ្រូជាអ្នកចង្អុល</li> <li>- ចែកសិស្សជាបីក្រុម៖<br/>ក្រុមទី១៖ ជាតំណាលេខ២<br/>ក្រុមទី២៖ រាប់ទុយយោរចំនួន២<br/>ក្រុមទី៣៖ រាប់គ្រាប់គ្រួសលើលេខ ២</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញប័ណ្ណលេខ “ពីរ”</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; margin: 20px auto; text-align: center; padding: 5px;">ពីរ</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អានទាំងអស់ ( រូប ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ )</li> <li>- ចង្អុលឲ្យកុមារអាន</li> <li>- រាល់៣នាទីប្តូរក្រុមម្តង គ្រូដើរ ពិនិត្យ និងសម្របសម្រួល</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- អាន៣លេខពីរ</li> <li>- អានពាក្យ “ពីរ”</li> <li>- អាន “ចំនួនពីរ” “លេខ២” “ពាក្យពីរ”</li> <li>- អាន៣ “ចំនួនពីរ” “លេខ២” “ពាក្យពីរ”</li> <li>- អនុវត្តតាមការណែនាំ</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- តើអម្បាញ់មិញអ្នកគ្រូនាំកូនរៀន គណិតវិទ្យាអំពីអ្វី ?</li> <li>- អ្នកគ្រូត្រូវការកូនម្នាក់ឡើងមក អានចំនួនពីរ លេខ២ និងពាក្យ មួយឲ្យមិត្តភក្តិអានតាម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៤</b><br/><b>ពង្រឹងចំណេះដឹង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្គាល់ចំនួនពីរ និងលេខ២</li> <li>- “ចំនួនពីរ” “លេខពីរ” “ពាក្យពីរ”</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រៀនពី ៖ ស្គាល់ចំនួនពីរ និង លេខ២</li> <li>- អានតាមមិត្តភក្តិ</li> </ul>                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូសប្បាយចិត្ត ណាស់ ដោយឃើញកូនៗទាំង</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៥</b><br/><b>បណ្តាំផ្ទេរ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- លើកសរសើរជារួម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្តាប់</li> </ul>                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                       |          |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| អស់គ្នាយកចិត្តទុកដាក់ស្តាប់ និង<br>ចូលរួមរៀនជាមួយអ្នកគ្រូ<br>- ពេលត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ កុំភ្លេច<br>ប្រាប់ប៉ាម៉ាក់ ថាថ្ងៃនេះកូនបាន<br>ស្គាល់ចំនួនពីរ និងលេខ២ ហើយ<br>យកលេខពីរដែលបានផាត់ពណ៌<br>ឲ្យគាត់មើលផងណា | - បណ្តាំ | - បាទ/ចាស អ្នកគ្រូ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|

បានឃើញ និងឯកភាព

នាយិកា/នាយកសាលា

.....ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ២០.....

គ្រូប្រចាំថ្នាក់



### កិច្ចតែងការបង្រៀន

- កាលបរិច្ឆេទ : ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ.....
- ប្រធានបទ : បរិមាណ និងចំនួន
- មុខវិជ្ជា : គណិតវិទ្យា
- ចំណងជើងមេរៀន : ស្គាល់ចំនួនបី និងលេខ “៣”
- រយៈពេល : ៣០នាទី

#### I. វត្ថុបំណង

- វិជ្ជាសម្បទា : កុមារប្រាប់ពីលេខ និងចំនួន “៣” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការបង្ហាញរូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ។
- បំណិនសម្បទា : កុមារកំណត់ពីរូបរាងលេខ “៣” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការអនុវត្តន៍ជាក្រុម ( ផាត់ពណ៌ និងរៀបគ្រាប់គ្រួស ) ។
- ចរិយាសម្បទា : បណ្តុះគំនិតឈ្លាសវៃ របស់សិស្សក្នុងការរាប់ចំនួន “៣” បានត្រឹមត្រូវតាម រយៈសំណួរបំផុសរបស់គ្រូ ។

#### II. សង្គារម្ភបទ

- សម្រាប់គ្រូ : រូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ស្កុត កន្សែ ។
- សម្រាប់កុមារ : ប័ណ្ណលេខ ផ្ទាំងលេខ “៣” កូល័រ ទុយយោរ គ្រាប់គ្រួស ឬគំរូបដប
- ការរៀបចំកុមារ : អង្គុយជារាងអក្សរអ៊ិយ “u”

#### III. ដំណើរការបង្រៀន

| សកម្មភាពគ្រូ                                                                                                                                                   | ខ្លឹមសារមេរៀន                                                                                                                                                                | សកម្មភាពសិស្ស                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ពិនិត្យវត្ថុមាន</li> <li>- ពិនិត្យអនាម័យ</li> <li>- រៀបចំសណ្តាប់ធ្នាប់សិស្ស</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <b>ជំហានទី១</b><br><b>លំនឹងថ្នាក់</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អវត្តមាន</li> <li>- អនាម័យ</li> <li>- សណ្តាប់ធ្នាប់</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រាយការណ៍</li> <li>- សំអាត</li> <li>- ស្ងៀមស្ងាត់</li> <li>- ស្តាប់គ្រូ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                | <b>ជំហានទី២</b><br><b>ត្រួតពិនិត្យមេរៀនចាស់</b>                                                                                                                              |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- រំលឹកសិស្សពីមេរៀនចាស់ដែលបានរៀនរួច</p> <p>- អ្នកគ្រូមានខ្មៅដៃពីរ ហើយអ្នកគ្រូរើសបានមួយទៀត តើអ្នកគ្រូមានខ្មៅដៃទាំងអស់ចំនួនប៉ុន្មាន ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- ចំណងជើង ខ្លឹមសារ</p> <p><b>ទំនាក់ទំនងមេរៀនថ្មី</b></p> <p>- ខ្មៅដៃចំនួនបី</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- ឆ្លើយ</p> <p>- ខ្មៅដៃបី</p>                                                                                                                                                         |
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូមានរូបភាពមួយសន្លឹកចង់ឲ្យកូនមើល និងរាប់ចំនួននៅក្នុងរូបនេះឥឡូវកូនចាំមើលទាំងអស់គ្នាណា</p> <p>- តើកូនទាំងអស់គ្នាយើញរូបអ្វី ? ហើយមានចំនួនប៉ុន្មាន ?</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- អញ្ជឹងថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូ និងនាំកូនទាំងអស់គ្នារៀនគណិតវិទ្យាថ្មីមួយ គឺស្គាល់ចំនួនបី និងលេខ៣</p> <p>- នាំកុមារអានចំណងជើងមេរៀន “ គណិតវិទ្យា៖ ស្គាល់ចំនួនបី និងលេខ៣ ”</p> <p>- ឥឡូវកូនមើលមកក្តារខៀនហើយរាប់ចំនួនតាមគ្រូ</p> <p>- តើកូនណាគ្នាហ៊ានអាចឡើងមករាប់ឲ្យមិត្តភក្តិមើល និងស្តាប់បាន?</p> <p>- កូនៗមើលអ្នកគ្រូទាំងអស់គ្នា</p> | <p><b>ជំហានទី៣</b></p> <p><b>មេរៀនថ្មី ៖ ស្គាល់ចំនួនបី និងលេខ៣</b></p> <p>- បង្ហាញរូបភាព</p>  <p>- ស្វាចំនួន៣ក្បាល</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- ប្រាប់ចំណងជើងមេរៀន</p> <p>- ស្គាល់ចំនួនបី និងលេខ៣</p> <p>- រាប់ចំនួនបី</p> <p>- កុមាររាប់ដោយផ្ទាល់</p>  | <p>- សង្កេត</p> <p>- ឃើញរូបសត្វស្វាបីក្បាល</p> <p>- សង្កេត</p> <p>- ស្តាប់</p> <p>- អានតាមគ្រូ ទាំងអស់គ្នា</p> <p>- រាប់តាមគ្រូ</p> <p>- ៤ ទៅ ៥នាក់</p> <p>- សង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>នេះជាលេខ ៣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- បិទបំណុលលេខពីក្រោមរូបភាពលើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអានពាក្យ “បី”</li> <li>- ហើយនេះជាបំណុលពាក្យថា “បី” បិទពីខាងក្រោមបំណុលលេខលើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអានពាក្យ “បី”</li> <li>- តោះអានតាមអ្នកគ្រូ ម្តងទៀត “ចំនួនបី” “លេខ៣” “ពាក្យបី”</li> <li>- ឥឡូវកូនទាំងអស់គ្នាជាអ្នកអានអ្នកគ្រូជាអ្នកចង្អុល</li> <li>- ចែកសិស្សជាបីក្រុម៖<br/>ក្រុមទី១៖ ជាតំណាលេខ៣<br/>ក្រុមទី២៖ រាប់ទុយយោរចំនួន៣<br/>ក្រុមទី៣៖ រាប់គ្រាប់គ្រួសលើលេខ៣</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញបំណុលលេខ “បី”</li> </ul> <div data-bbox="792 420 941 520" style="border: 1px solid black; text-align: center; width: 60px; margin: 20px auto;"> <p>បី</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អានទាំងអស់ ( រូប បំណុលលេខបំណុលពាក្យ )</li> <li>- ចង្អុលឲ្យកុមារអាន</li> <li>- រាល់៣នាទីប្តូរក្រុមម្តង គ្រូដើរពិនិត្យ និងសម្របសម្រួល</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- អាន៣លេខបី</li> <li>- អានពាក្យ “បី”</li> <li>- អាន “ចំនួនបី” “លេខ៣” “ពាក្យបី”</li> <li>- អាន៣ “ចំនួនបី” “លេខ៣” “ពាក្យបី”</li> <li>- អនុវត្តតាមការណែនាំ</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- តើអម្បាញ់មិញអ្នកគ្រូនាំកូនរៀនគណិតវិទ្យាអំពីអ្វី ?</li> <li>- អ្នកគ្រូត្រូវការកូនម្នាក់ឡើងមកអានចំនួនបី លេខ៣ និងពាក្យមួយឲ្យមិត្តភក្តិអានតាម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៤</b><br/><b>ពង្រឹងចំណេះដឹង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្គាល់ចំនួនបី និងលេខ៣</li> <li>- “ចំនួនបី” “លេខបី” “ពាក្យបី”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រៀនពី ៖ ស្គាល់ចំនួនបី និងលេខ៣</li> <li>- អានតាមមិត្តភក្តិ</li> </ul>                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូសប្បាយចិត្តណាស់ ដោយឃើញកូនៗទាំង</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៥</b><br/><b>បណ្តាំផ្ទេរ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- លើកសរសើរជារួម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្តាប់</li> </ul>                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                        |          |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| អស់គ្នាយកចិត្តទុកដាក់ស្តាប់ និង<br>ចូលរួមរៀនជាមួយអ្នកគ្រូ<br>- ពេលត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ កុំភ្លេច<br>ប្រាប់ប៉ាម៉ាក់ ថាថ្ងៃនេះកូនបាន<br>ស្គាល់ចំនួនបី និងលេខ៣ ហើយ<br>យកលេខបីដែលបានផ្គត់ផ្គង់<br>ឲ្យគាត់មើលផងណា | - បណ្តាំ | - បាទ/ចាស អ្នកគ្រូ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|

បានឃើញ និងឯកភាព

នាយិកា/នាយកសាលា

.....ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ២០.....

គ្រូប្រចាំថ្នាក់

### កិច្ចតែងការបង្រៀន

- កាលបរិច្ឆេទ : ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ.....
- ប្រធានបទ : បរិមាណ និងចំនួន
- មុខវិជ្ជា : គណិតវិទ្យា
- ចំណងជើងមេរៀន : ស្គាល់ចំនួនបួន និងលេខ “៤”
- រយៈពេល : ៣០នាទី

#### I. វត្ថុបំណង

- វិជ្ជាសម្បទា : កុមារប្រាប់ពីលេខ និងចំនួន “៤” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការបង្ហាញរូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ។
- បំណិនសម្បទា : កុមារកំណត់ពីរូបរាងលេខ “៤” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការអនុវត្តន៍ជាក្រុម ( ផាត់ពណ៌ និងរៀបគ្រាប់គ្រួស ) ។
- ចរិយាសម្បទា : បណ្តុះគំនិតឈ្លាសវៃ របស់សិស្សក្នុងការរាប់ចំនួន “៤” បានត្រឹមត្រូវតាម រយៈសំណួរបំផុសរបស់គ្រូ ។

#### II. សង្គារឌីបទេស

- សម្រាប់គ្រូ : រូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ស្តុក កន្សែ ។
- សម្រាប់កុមារ : ប័ណ្ណលេខ ផ្ទាំងលេខ “៤” កូល័រ ទុយយោរ គ្រាប់គ្រួស ឬគំរូបដប
- ការរៀបចំកុមារ : អង្គុយជារាងអក្សរអ៊ិយ “u”

#### III. ដំណើរការបង្រៀន

| សកម្មភាពគ្រូ                                                                                                                                                  | ខ្លឹមសារមេរៀន                                                                                                                                                                        | សកម្មភាពសិស្ស                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ពិនិត្យវត្តមាន</li> <li>- ពិនិត្យអនាម័យ</li> <li>- រៀបចំសណ្តាប់ធ្នាប់សិស្ស</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <p><b>ជំហានទី១</b><br/><b>លំនឹងថ្នាក់</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អវត្តមាន</li> <li>- អនាម័យ</li> <li>- សណ្តាប់ធ្នាប់</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រាយការណ៍</li> <li>- សំអាត</li> <li>- ស្ងៀមស្ងាត់</li> <li>- ស្តាប់គ្រូ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                               | <p><b>ជំហានទី២</b><br/><b>ត្រួតពិនិត្យមេរៀនចាស់</b></p>                                                                                                                              |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- រំលឹកសិស្សពីមេរៀនចាស់ដែលបានរៀនរួច</li> <li>- តើសត្វក្របីមានជើងចំនួនប៉ុន្មាន?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ចំណងជើង ខ្លឹមសារ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ទំនាក់ទំនងមេរៀនថ្មី</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ជើងបួន</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ឆ្លើយ</li> <li>- មានជើង៤</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូមានរូបភាពមួយសន្លឹកចង់ឲ្យកូនមើល និងរាប់ចំនួននៅក្នុងរូបនេះឥឡូវកូនចាំមើលទាំងអស់គ្នាណា</li> <li>- តើកូនទាំងអស់គ្នាឃើញរូបអ្វី ? ហើយមានចំនួនប៉ុន្មាន ?</li> <li>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</li> <li>- អញ្ជើញថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូ និងនាំកូនទាំងអស់គ្នារៀនគណិតវិទ្យាថ្មីមួយ គឺស្គាល់ចំនួនបួន និងលេខ៤</li> <li>- នាំកុមារអានចំណងជើងមេរៀន “ គណិតវិទ្យា៖ ស្គាល់ចំនួនបួន និងលេខ៤ ”</li> <li>- ឥឡូវកូនមើលមកក្តារខៀនហើយរាប់ចំនួនតាមគ្រូ</li> <li>- តើកូនណាស្គាល់អានឡើងមករាប់ឲ្យមិត្តភក្តិមើល និងស្តាប់បាន?</li> <li>- កូនៗមើលអ្នកគ្រូទាំងអស់គ្នា</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៣</b></p> <p style="text-align: center;"><b>មេរៀនថ្មី ៖ ស្គាល់ចំនួនបួន និងលេខ៤</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញរូបភាព</li> </ul> <div data-bbox="743 705 976 848" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ជ្រូក៤ក្បាល</li> <li>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</li> <li>- ប្រាប់ចំណងជើងមេរៀន</li> <li>- ស្គាល់ចំនួនបួន និងលេខ៤</li> <li>- រាប់ចំនួនបួន</li> <li>- កុមាររាប់ដោយផ្ទាល់</li> </ul> <div data-bbox="784 1682 927 1812" data-label="Image"> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- សង្កេត</li> <li>- ឃើញរូបសត្វជ្រូក៤ក្បាល</li> <li>- សង្កេត</li> <li>- ស្តាប់</li> <li>- អានតាមគ្រូ ទាំងអស់គ្នា</li> <li>- រាប់តាមគ្រូ</li> <li>- ៤ ទៅ ៥នាក់</li> <li>- សង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>នេះជាលេខ ៤</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- បិទប័ណ្ណលេខពីក្រោមរូបភាពលើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអានពាក្យ “បួន”</li> <li>- ហើយនេះជាប័ណ្ណពាក្យថា “បួន” បិទពីខាងក្រោមប័ណ្ណលេខលើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអានពាក្យ “បួន”</li> <li>- តោះអានតាមអ្នកគ្រូ ម្តងទៀត “ចំនួនបួន” “លេខ៤” “ពាក្យបួន”</li> <li>- ឥឡូវកូនទាំងអស់គ្នាជាអ្នកអានអ្នកគ្រូជាអ្នកចង្អុល</li> <li>- ចែកសិស្សជាបីក្រុម៖<br/>ក្រុមទី១៖ ជាតំណាលេខ៤<br/>ក្រុមទី២៖ រាប់ទុយយោរចំនួន៤<br/>ក្រុមទី៣៖ រាប់គ្រាប់គ្រួសលើលេខ៤</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញប័ណ្ណលេខ “បួន”</li> </ul> <div data-bbox="792 420 941 525" style="border: 1px solid black; text-align: center; width: 60px; margin: 20px auto;"> <p>បួន</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អានទាំងអស់ ( រូប ប័ណ្ណលេខប័ណ្ណពាក្យ )</li> <li>- ចង្អុលឲ្យកុមារអាន</li> <li>- រាល់៣នាទីប្តូរក្រុមម្តង គ្រូដើរពិនិត្យ និងសម្របសម្រួល</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- អាន៣លេខបួន</li> <li>- អានពាក្យ “បួន”</li> <li>- អាន “ចំនួនបួន” “លេខ៤” “ពាក្យបួន”</li> <li>- អាន៣ “ចំនួនបួន” “លេខ៤” “ពាក្យបួន”</li> <li>- អនុវត្តតាមការណែនាំ</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- តើអម្បាញ់មិញអ្នកគ្រូនាំកូនរៀនគណិតវិទ្យាអំពីអ្វី ?</li> <li>- អ្នកគ្រូត្រូវការកូនម្នាក់ឡើងមកអានចំនួនបួន លេខ៤ និងពាក្យមួយឲ្យមិត្តភក្តិអានតាម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៤</b><br/><b>ពង្រឹងចំណេះដឹង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្គាល់ចំនួនបួន និងលេខ៤</li> <li>- “ចំនួនបួន” “លេខបួន” “ពាក្យបួន”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រៀនពី ៖ ស្គាល់ចំនួនបួន និងលេខ៤</li> <li>- អានតាមមិត្តភក្តិ</li> </ul>                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូសប្បាយចិត្តណាស់ ដោយឃើញកូនៗទាំង</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៥</b><br/><b>បណ្តាំផ្ទេរ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- លើកសរសើរជារួម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្តាប់</li> </ul>                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                       |          |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| អស់គ្នាយកចិត្តទុកដាក់ស្តាប់ និង<br>ចូលរួមរៀនជាមួយអ្នកគ្រូ<br>- ពេលត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ កុំភ្លេច<br>ប្រាប់ប៉ាម៉ាក់ ថាថ្ងៃនេះកូនបាន<br>ស្គាល់ចំនួនបួន និងលេខ៤<br>ហើយយកលេខបួនដែលបាន<br>ផ្ទុកពណ៌ឲ្យគាត់មើលផងណា | - បណ្តាំ | - បាទ/ចាស អ្នកគ្រូ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|

បានឃើញ និងឯកភាព

នាយិកា/នាយកសាលា

.....ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ២០.....

គ្រូប្រចាំថ្នាក់



## កិច្ចតែងការបង្រៀន

- កាលបរិច្ឆេទ : ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ.....
- ប្រធានបទ : បរិមាណ និងចំនួន
- មុខវិជ្ជា : គណិតវិទ្យា
- ចំណងជើងមេរៀន : ស្គាល់ចំនួនបួន និងលេខ “៥”
- រយៈពេល : ៣០នាទី

### I. វត្ថុបំណង

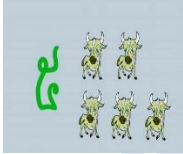
- វិជ្ជាសម្បទា : កុមារប្រាប់ពីលេខ និងចំនួន “៥” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការបង្ហាញរូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ។
- បំណិនសម្បទា : កុមារកំណត់ពីរូបរាងលេខ “៥” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការអនុវត្តន៍ជាក្រុម ( ផាត់ពណ៌ និងរៀបគ្រាប់គ្រួស ) ។
- ចរិយាសម្បទា : បណ្តុះគំនិតឈ្លាសវៃ របស់សិស្សក្នុងការរាប់ចំនួន “៥” បានត្រឹមត្រូវតាម រយៈសំណួរបំផុសរបស់គ្រូ ។

### II. សង្គ្រោះឧបទេស

- សម្រាប់គ្រូ : រូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ស្តុក កន្លែង ។
- សម្រាប់កុមារ : ប័ណ្ណលេខ ផ្ទាំងលេខ “៥” កូល័រ ទុយយោរ គ្រាប់គ្រួស ឬគំរូបដប
- ការរៀបចំកុមារ : អង្គុយជារាងអក្សរអ៊ិយ “u”

### III. ដំណើរការបង្រៀន

| សកម្មភាពគ្រូ                                                                                                                                                  | ខ្លឹមសារមេរៀន                                                                                                                                                                        | សកម្មភាពសិស្ស                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ពិនិត្យវត្តមាន</li> <li>- ពិនិត្យអនាម័យ</li> <li>- រៀបចំសណ្តាប់ធ្នាប់សិស្ស</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <p><b>ជំហានទី១</b><br/><b>លំនឹងថ្នាក់</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អវត្តមាន</li> <li>- អនាម័យ</li> <li>- សណ្តាប់ធ្នាប់</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រាយការណ៍</li> <li>- សំអាត</li> <li>- ស្ងៀមស្ងាត់</li> <li>- ស្តាប់គ្រូ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                               | <p><b>ជំហានទី២</b><br/><b>ត្រួតពិនិត្យមេរៀនចាស់</b></p>                                                                                                                              |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- រំលឹកសិស្សពីមេរៀនចាស់ដែលបានរៀនរួច</p> <p>- តើដៃកូនម្ខាងមានប្រាមប៉ុន្មាន ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- ចំណងជើង ខ្លឹមសារ</p> <p><b>ទំនាក់ទំនងមេរៀនថ្មី</b></p> <p>- ប្រាមប្រាំ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- ឆ្លើយ</p> <p>- ប្រាម៥</p>                                                                                                                                                        |
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូមានរូបភាពមួយសន្លឹកចង់ឲ្យកូនមើល និងរាប់ចំនួននៅក្នុងរូបនេះឥឡូវកូនចាំមើលទាំងអស់គ្នាណា</p> <p>- តើកូនទាំងអស់គ្នាឃើញរូបអ្វី ? ហើយមានចំនួនប៉ុន្មាន ?</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- អញ្ជើញថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូ និងនាំកូនទាំងអស់គ្នារៀនគណិតវិទ្យាថ្មីមួយ គឺស្គាល់ចំនួនប្រាំ និងលេខ៥</p> <p>- នាំកុមារអានចំណងជើងមេរៀន “ គណិតវិទ្យា៖ ស្គាល់ចំនួនប្រាំ និងលេខ៥ ”</p> <p>- ឥឡូវកូនមើលមកក្តារខៀនហើយរាប់ចំនួនតាមគ្រូ</p> <p>- តើកូនណាគ្នាហ៊ានអាចឡើងមករាប់ឲ្យមិត្តភក្តិមើល និងស្តាប់បាន?</p> <p>- កូនៗមើលអ្នកគ្រូទាំងអស់គ្នា</p> | <p><b>ជំហានទី៣</b></p> <p><b>មេរៀនថ្មី ៖ ស្គាល់ចំនួនប្រាំ និងលេខ៥</b></p> <p>- បង្ហាញរូបភាព</p>  <p>- គោប្រាំក្បាល</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- ប្រាប់ចំណងជើងមេរៀន</p> <p>- ស្គាល់ចំនួនប្រាំ និងលេខ៥</p> <p>- រាប់ចំនួនប្រាំ</p> <p>- កុមាររាប់ដោយផ្ទាល់</p>  | <p>- សង្កេត</p> <p>- ឃើញរូបសត្វគោ៥ក្បាល</p> <p>- សង្កេត</p> <p>- ស្តាប់</p> <p>- អានតាមគ្រូ ទាំងអស់គ្នា</p> <p>- រាប់តាមគ្រូ</p> <p>- ៤ ទៅ ៥នាក់</p> <p>- សង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>នេះជាលេខ ៥</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- បិទបំណុលលេខពីក្រោមរូបភាពលើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអានពាក្យ “ប្រាំ”</li> <li>- ហើយនេះជាបំណុលពាក្យថា “ប្រាំ” បិទពីខាងក្រោមបំណុលលេខលើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអានពាក្យ “ប្រាំ”</li> <li>- តោះអានតាមអ្នកគ្រូ ម្តងទៀត “ចំនួនប្រាំ” “លេខ៥” “ពាក្យប្រាំ”</li> <li>- ឥឡូវកូនទាំងអស់គ្នាជាអ្នកអានអ្នកគ្រូជាអ្នកចង្អុល</li> <li>- ចែកសិស្សជាបីក្រុម៖<br/>ក្រុមទី១៖ ជាតំណាងលេខ៥<br/>ក្រុមទី២៖ រាប់ទុយយោរចំនួន៥<br/>ក្រុមទី៣៖ រាប់គ្រាប់គ្រួសលើលេខ៥</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញបំណុលលេខ “ប្រាំ”</li> </ul> <div data-bbox="792 420 941 525" style="border: 1px solid black; text-align: center; width: 60px; margin: 20px auto;"> <p>ប្រាំ</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អានទាំងអស់ ( រូប បំណុលលេខបំណុលពាក្យ )</li> <li>- ចង្អុលឲ្យកុមារអាន</li> <li>- រាល់៣នាទីប្តូរក្រុមម្តង គ្រូដើរពិនិត្យ និងសម្របសម្រួល</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- អាន៣លេខប្រាំ</li> <li>- អានពាក្យ “ប្រាំ”</li> <li>- អាន “ចំនួនប្រាំ” “លេខ៥” “ពាក្យប្រាំ”</li> <li>- អាន៣ “ចំនួនប្រាំ” “លេខ៥” “ពាក្យប្រាំ”</li> <li>- អនុវត្តតាមការណែនាំ</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- តើអម្បាញ់មិញអ្នកគ្រូនាំកូនរៀនគណិតវិទ្យាអំពីអ្វី ?</li> <li>- អ្នកគ្រូត្រូវការកូនម្នាក់ឡើងមកអានចំនួនប្រាំ លេខ៥ និងពាក្យមួយឲ្យមិត្តភក្តិអានតាម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៤</b><br/><b>ពង្រឹងចំណេះដឹង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្គាល់ចំនួនប្រាំ និងលេខ៥</li> <li>- “ចំនួនប្រាំ” “លេខប្រាំ” “ពាក្យប្រាំ”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រៀនពី ៖ ស្គាល់ចំនួនប្រាំ និងលេខ៥</li> <li>- អានតាមមិត្តភក្តិ</li> </ul>                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូសប្បាយចិត្តណាស់ ដោយឃើញកូនៗទាំង</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៥</b><br/><b>បណ្តាំផ្ទេរ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- លើកសរសើរជារួម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្តាប់</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                           |          |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| អស់គ្នាយកចិត្តទុកដាក់ស្តាប់ និង<br>ចូលរួមរៀនជាមួយអ្នកគ្រូ<br>- ពេលត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ កុំភ្លេច<br>ប្រាប់ប៉ាម៉ាក់ ថាថ្ងៃនេះកូនបាន<br>ស្គាល់ចំនួនប្រាំ និងលេខ៥<br>ហើយយកលេខបួនដែលបាន<br>ផ្គត់ផ្គង់ឲ្យគាត់មើលផងណា | - បណ្តាំ | - បាទ/ចាស អ្នកគ្រូ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|

បានឃើញ និងឯកភាព

នាយិកា/នាយកសាលា

.....ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ២០.....

គ្រូប្រចាំថ្នាក់

### កិច្ចតែងការបង្រៀន

- កាលបរិច្ឆេទ : ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ.....
- ប្រធានបទ : បរិមាណ និងចំនួន
- មុខវិជ្ជា : គណិតវិទ្យា
- ចំណងជើងមេរៀន : ស្គាល់ចំនួនបួន និងលេខ “៦”
- រយៈពេល : ៣០នាទី

#### I. វត្ថុបំណង

- វិជ្ជាសម្បទា : កុមារប្រាប់ពីលេខ និងចំនួន “៦” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការបង្ហាញរូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ។
- បំណិនសម្បទា : កុមារកំណត់ពីរូបរាងលេខ “៦” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការអនុវត្តន៍ជាក្រុម ( ផាត់ពណ៌ និងរៀបគ្រាប់គ្រួស ) ។
- ចរិយាសម្បទា : បណ្តុះគំនិតឈ្លាសវៃ របស់សិស្សក្នុងការរាប់ចំនួន “៦” បានត្រឹមត្រូវតាម រយៈសំណួរបំផុសរបស់គ្រូ ។

#### II. សង្គារឌីបទេស

- សម្រាប់គ្រូ : រូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ស្តុក កន្សែ ។
- សម្រាប់កុមារ : ប័ណ្ណលេខ ផ្ទាំងលេខ “៦” កូល័រ ទុយយោរ គ្រាប់គ្រួស ឬគំរូដប
- ការរៀបចំកុមារ : អង្គុយជារាងអក្សរអ៊ិយ “u”

#### III. ដំណើរការបង្រៀន

| សកម្មភាពគ្រូ                                                                                                                                                  | ខ្លឹមសារមេរៀន                                                                                                                                                                | សកម្មភាពសិស្ស                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ពិនិត្យវត្តមាន</li> <li>- ពិនិត្យអនាម័យ</li> <li>- រៀបចំសណ្តាប់ធ្នាប់សិស្ស</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <b>ជំហានទី១</b><br><b>លំនឹងថ្នាក់</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អវត្តមាន</li> <li>- អនាម័យ</li> <li>- សណ្តាប់ធ្នាប់</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រាយការណ៍</li> <li>- សំអាត</li> <li>- ស្ងៀមស្ងាត់</li> <li>- ស្តាប់គ្រូ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                               | <b>ជំហានទី២</b><br><b>ត្រួតពិនិត្យមេរៀនចាស់</b>                                                                                                                              |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- រំលឹកសិស្សពីមេរៀនចាស់ដែលបានរៀនរួច</p> <p>- នាំសិស្សច្រៀងបទ កុកមួយ កុកពីរ កុកបី រួចសួរកុមារថាបទនេះមានកុកចំនួនប៉ុន្មាន ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- ចំណងជើង ខ្លឹមសារ</p> <p><b>ទំនាក់ទំនងមេរៀនថ្មី</b></p> <p>- កុកប្រាំមួយ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- ឆ្លើយ</p> <p>- កុកប្រាំមួយ</p>                                                                                                                            |
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូមានរូបភាពមួយសន្លឹកចង់ឲ្យកូនមើល និងរាប់ចំនួននៅក្នុងរូបនេះឥឡូវកូនចាំមើលទាំងអស់គ្នាណា</p> <p>- តើកូនទាំងអស់គ្នាយើងរាប់បាន ? ហើយមានចំនួនប៉ុន្មាន ?</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- អញ្ជើញថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូ និងនាំកូនទាំងអស់គ្នារៀនគណិតវិទ្យាថ្មីមួយ គឺស្គាល់ចំនួនប្រាំមួយ និងលេខ៦</p> <p>- នាំកុមារអានចំណងជើងមេរៀន “ គណិតវិទ្យា : ស្គាល់ចំនួនប្រាំមួយ និងលេខ៦ ”</p> <p>- ឥឡូវកូនមើលមកក្តារខៀនហើយរាប់ចំនួនតាមគ្រូ</p> <p>- តើកូនណាគ្នាហ៊ានអោយឡើងមករាប់ឲ្យមិត្តភក្តិមើល និងស្តាប់បាន?</p> | <p><b>ជំហានទី៣</b></p> <p><b>មេរៀនថ្មី : ស្គាល់ចំនួនប្រាំមួយ និងលេខ៦</b></p> <p>- បង្ហាញរូបភាព</p> <div data-bbox="727 766 979 928" data-label="Image"> </div> <p>- ដំរីប្រាំមួយក្បាល</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- ប្រាប់ចំណងជើងមេរៀន</p> <p>- ស្គាល់ចំនួនប្រាំមួយ និងលេខ៦</p> <p>- រាប់ចំនួនប្រាំមួយ</p> <p>- កុមាររាប់ដោយផ្ទាល់</p> | <p>- សង្កេត</p> <p>- យើងរាប់សត្វដំរីប្រាំមួយក្បាល</p> <p>- សង្កេត</p> <p>- ស្តាប់</p> <p>- អានតាមគ្រូ ទាំងអស់គ្នា</p> <p>- រាប់តាមគ្រូ</p> <p>- ៤ ទៅ ៥នាក់</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- កូនៗមើលអ្នកគ្រូទាំងអស់គ្នា នេះជាលេខ ៦</li> <li>- បិទប័ណ្ណលេខពីក្រោមរូបភាព លើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអាន ពាក្យ “ប្រាំមួយ”</li> <li>- ហើយនេះជាប័ណ្ណពាក្យថា “ប្រាំមួយ” បិទពីខាងក្រោមប័ណ្ណ លេខលើក្តារខៀន រួចនាំកុមារ អានពាក្យ “ប្រាំមួយ”</li> <li>- តោះអានតាមអ្នកគ្រូ ម្តងទៀត “ចំនួនប្រាំមួយ” “លេខ៦” “ពាក្យ ប្រាំមួយ”</li> <li>- ឥឡូវកូនទាំងអស់គ្នាជាអ្នកអាន អ្នកគ្រូជាអ្នកចង្អុល</li> <li>- ចែកសិស្សជាបីក្រុម៖<br/>ក្រុមទី១៖ ដាត់ពណ៌លេខ៦<br/>ក្រុមទី២៖ រាប់ទុយយោរចំនួន៦<br/>ក្រុមទី៣៖ រាប់គ្រាប់គ្រួសលើលេខ ៦</li> </ul> | <div data-bbox="771 178 909 325" data-label="Image"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញប័ណ្ណលេខ “ប្រាំមួយ”</li> </ul> <div data-bbox="727 535 938 640" data-label="Text"> <p>ប្រាំមួយ</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អានទាំងអស់ ( រូប ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ )</li> <li>- ចង្អុលឲ្យកុមារអាន</li> <li>- រាល់៣នាទីប្តូរក្រុមម្តង គ្រូដើរ ពិនិត្យ និងសម្របសម្រួល</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- សង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់</li> <li>- អានៗលេខប្រាំមួយ</li> <li>- អានពាក្យ “ប្រាំមួយ”</li> <li>- អាន “ចំនួនប្រាំមួយ” “លេខ៦” “ពាក្យប្រាំមួយ”</li> <li>- អាន “ចំនួនប្រាំមួយ” “លេខ៦” “ពាក្យប្រាំមួយ”</li> <li>- អនុវត្តតាមការណែនាំ</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- តើអម្បាញ់មិញអ្នកគ្រូនាំកូនរៀន គណិតវិទ្យាអំពីអ្វី ?</li> <li>- អ្នកគ្រូត្រូវការកូនម្នាក់ឡើងមក អានចំនួនប្រាំមួយ លេខ៦ និង ពាក្យមួយឲ្យមិត្តភក្តិអានតាម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ជំហានទី៤</b><br/><b>ពង្រឹងចំណេះដឹង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្គាល់ចំនួនប្រាំមួយ និងលេខ៦</li> <li>- “ចំនួនប្រាំមួយ” “លេខប្រាំមួយ” “ពាក្យប្រាំមួយ”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រៀនពី ៖ ស្គាល់ចំនួនប្រាំមួយ និងលេខ៦</li> <li>- អានតាមមិត្តភក្តិ</li> </ul>                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូសប្បាយចិត្តណាស់ ដោយឃើញកូនៗទាំងអស់គ្នាយកចិត្តទុកដាក់ស្តាប់ និងចូលរួមរៀនជាមួយអ្នកគ្រូ</p> <p>- ពេលត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ កុំភ្លេចប្រាប់ប៉ាម៉ាក់ ថាថ្ងៃនេះកូនបានស្គាល់ចំនួនប្រាំមួយ និងលេខ៦ ហើយយកលេខប្រាំមួយដែលបានផ្គត់ផ្គង់ឱ្យគាត់មើលផងណា</p> | <p><b>ជំហានទី៥</b><br/><b>បណ្តាំធ្វើ</b></p> <p>- លើកសរសើរជារួម</p> <p>- បណ្តាំ</p> | <p>- ស្តាប់</p> <p>- បាទ/ចាស អ្នកគ្រូ</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

**បានឃើញ និងឯកភាព**  
នាយិកា/នាយកសាលា

.....ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ២០.....  
គ្រូប្រចាំថ្នាក់



**កិច្ចតែងការបង្រៀន**

- កាលបរិច្ឆេទ : ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ.....
- ប្រធានបទ : បរិមាណ និងចំនួន
- មុខវិជ្ជា : គណិតវិទ្យា
- ចំណងជើងមេរៀន : ស្គាល់ចំនួនពីរ និងលេខ “៧”
- រយៈពេល : ៣០នាទី

**I. វត្ថុបំណង**

- វិជ្ជាសម្បទា : កុមារប្រាប់ពីលេខ និងចំនួន “៧” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការបង្ហាញរូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ។
- បំណិនសម្បទា : កុមារកំណត់ពីរូបរាងលេខ “៧” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការអនុវត្តន៍ជាក្រុម ( ផាត់ពណ៌ និងរៀបគ្រាប់គ្រួស ) ។
- ចរិយាសម្បទា : បណ្តុះគំនិតឈ្លាសវៃ របស់សិស្សក្នុងការរាប់ចំនួន “៧” បានត្រឹមត្រូវតាម រយៈសំណួរបំផុសរបស់គ្រូ ។

**II. សង្ខេបខ្លឹមសារ**

- សម្រាប់គ្រូ : រូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ស្តុក កន្លែង ។
- សម្រាប់កុមារ : ប័ណ្ណលេខ ផ្ទាំងលេខ “៧” កូល័រ ទុយយោរ គ្រាប់គ្រួស ឬគំរូបដប
- ការរៀបចំកុមារ : អង្គុយជារាងអក្សរអ៊ិយ “u”

**III. ដំណើរការបង្រៀន**

| សកម្មភាពគ្រូ                                                                                                                                                   | ខ្លឹមសារមេរៀន                                                                                                                                                                        | សកម្មភាពសិស្ស                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ពិនិត្យវត្ថុមាន</li> <li>- ពិនិត្យអនាម័យ</li> <li>- រៀបចំសណ្តាប់ធ្នាប់សិស្ស</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <p><b>ជំហានទី១</b><br/><b>លំនឹងថ្នាក់</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អវត្តមាន</li> <li>- អនាម័យ</li> <li>- សណ្តាប់ធ្នាប់</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រាយការណ៍</li> <li>- សំអាត</li> <li>- ស្ងៀមស្ងាត់</li> <li>- ស្តាប់គ្រូ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                | <p><b>ជំហានទី២</b><br/><b>ត្រួតពិនិត្យមេរៀនចាស់</b></p>                                                                                                                              |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- រំលឹកសិស្សពីមេរៀនចាស់ដែលបានរៀនរួច</li> <li>- តើកូនដឹងទេថាក្នុងមួយសប្តាហ៍មានប៉ុន្មានថ្ងៃ ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ចំណងជើង ខ្លឹមសារ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ទំនាក់ទំនងមេរៀនថ្មី</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ប្រាំពីរថ្ងៃ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ឆ្លើយ</li> <li>- ប្រាំពីរថ្ងៃ</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូមានរូបភាពមួយសន្លឹកចង់ឲ្យកូនមើល និងរាប់ចំនួននៅក្នុងរូបនេះឥឡូវកូនចាំមើលទាំងអស់គ្នាណា</li> <li>- តើកូនទាំងអស់គ្នាឃើញរូបអ្វី ? ហើយមានចំនួនប៉ុន្មាន ?</li> <li>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</li> <li>- អញ្ជើញថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូ និងនាំកូនទាំងអស់គ្នារៀនគណិតវិទ្យាថ្មីមួយ គឺស្គាល់ចំនួនប្រាំពីរ និងលេខ៧</li> <li>- នាំកុមារអានចំណងជើងមេរៀន “ គណិតវិទ្យា : ស្គាល់ចំនួនប្រាំពីរ និងលេខ៧ ”</li> <li>- ឥឡូវកូនមើលមកក្តារខៀនហើយរាប់ចំនួនតាមគ្រូ</li> <li>- តើកូនណាគ្លាហានអាចឡើងមករាប់ឲ្យមិត្តភក្តិមើល និងស្តាប់បាន?</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៣</b></p> <p style="text-align: center;"><b>មេរៀនថ្មី : ស្គាល់ចំនួនប្រាំពីរ និងលេខ៧</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញរូបភាព</li> </ul> <div data-bbox="722 709 1003 850" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ទាប្រាំពីរក្បាល</li> <li>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</li> <li>- ប្រាប់ចំណងជើងមេរៀន</li> <li>- ស្គាល់ចំនួនប្រាំពីរ និងលេខ៧</li> <li>- រាប់ចំនួនប្រាំពីរ</li> <li>- កុមាររាប់ដោយផ្ទាល់</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- សង្កេត</li> <li>- ឃើញរូបសត្វទាប្រាំពីរក្បាល</li> <li>- សង្កេត</li> <li>- ស្តាប់</li> <li>- អានតាមគ្រូ ទាំងអស់គ្នា</li> <li>- រាប់តាមគ្រូ</li> <li>- ៤ ទៅ ៥នាក់</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- កូនៗមើលអ្នកគ្រូទាំងអស់គ្នា នេះជាលេខ ៧</li> <li>- បិទប័ណ្ណលេខពីក្រោមរូបភាព លើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអាន ពាក្យ “ប្រាំពីរ”</li> <li>- ហើយនេះជាប័ណ្ណពាក្យថា “ប្រាំពីរ” បិទពីខាងក្រោមប័ណ្ណ លេខលើក្តារខៀន រួចនាំកុមារ អានពាក្យ “ប្រាំពីរ”</li> <li>- តោះអានតាមអ្នកគ្រូ ម្តងទៀត “ចំនួនប្រាំពីរ” “លេខ៧” “ពាក្យ ប្រាំពីរ”</li> <li>- ឥឡូវកូនទាំងអស់គ្នាជាអ្នកអាន អ្នកគ្រូជាអ្នកចង្អុល</li> <li>- ចែកសិស្សជាបីក្រុម៖<br/>ក្រុមទី១៖ ដាត់ពណ៌លេខ៧<br/>ក្រុមទី២៖ រាប់ទុយយោរចំនួន៧<br/>ក្រុមទី៣៖ រាប់គ្រាប់គ្រួសលើលេខ ៧</li> </ul> | <div data-bbox="776 178 945 331" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញប័ណ្ណលេខ “ប្រាំពីរ”</li> </ul> <div data-bbox="729 537 940 642" data-label="Text"> <p>ប្រាំពីរ</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អានទាំងអស់ ( រូប ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ )</li> <li>- ចង្អុលឲ្យកុមារអាន</li> <li>- រាល់៣នាទីប្តូរក្រុមម្តង គ្រូដើរ ពិនិត្យ និងសម្របសម្រួល</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- សង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់</li> <li>- អានៗលេខប្រាំពីរ</li> <li>- អានពាក្យ “ប្រាំពីរ”</li> <li>- អាន “ចំនួនប្រាំពីរ” “លេខ៧” “ពាក្យប្រាំពីរ”</li> <li>- អានៗ “ចំនួនប្រាំពីរ” “លេខ៧” “ពាក្យប្រាំពីរ”</li> <li>- អនុវត្តតាមការណែនាំ</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- តើអម្បាញ់មិញអ្នកគ្រូនាំកូនរៀន គណិតវិទ្យាអំពីអ្វី ?</li> <li>- អ្នកគ្រូត្រូវការកូនម្នាក់ឡើងមក អានចំនួនប្រាំពីរ លេខ៧ និង ពាក្យមួយឲ្យមិត្តភក្តិអានតាម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ជំហានទី៤</b><br/><b>ពង្រឹងចំណេះដឹង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្គាល់ចំនួនប្រាំពីរ និងលេខ៧</li> <li>- “ចំនួនប្រាំពីរ” “លេខប្រាំពីរ” “ពាក្យប្រាំពីរ”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រៀនពី ៖ ស្គាល់ចំនួនប្រាំពីរ និង លេខ៧</li> <li>- អានតាមមិត្តភក្តិ</li> </ul>                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូសប្បាយចិត្តណាស់ ដោយឃើញកូនៗទាំងអស់គ្នាយកចិត្តទុកដាក់ស្តាប់ និងចូលរួមរៀនជាមួយអ្នកគ្រូ</p> <p>- ពេលត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ កុំភ្លេចប្រាប់ប៉ាម៉ាក់ ថាថ្ងៃនេះកូនបានស្គាល់ចំនួនប្រាំពីរ និងលេខ៧ ហើយយកលេខប្រាំពីរដែលបានផ្គត់ផ្គង់ឲ្យគាត់មើលផងណា</p> | <p><b>ជំហានទី៥</b><br/><b>បណ្តាំផ្ទេរ</b></p> <p>- លើកសរសើរជារួម</p> <p>- បណ្តាំ</p> | <p>- ស្តាប់</p> <p>- បាទ/ចាស អ្នកគ្រូ</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

បានឃើញ និងឯកភាព

នាយិកា/នាយកសាលា

.....ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ២០.....

គ្រូប្រចាំថ្នាក់

### កិច្ចតែងការបង្រៀន

- កាលបរិច្ឆេទ : ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ.....
- ប្រធានបទ : បរិមាណ និងចំនួន
- មុខវិជ្ជា : គណិតវិទ្យា
- ចំណងជើងមេរៀន : ស្គាល់ចំនួនប្រាំបី និងលេខ “៨”
- រយៈពេល : ៣០នាទី

#### I. វត្ថុបំណង

- វិជ្ជាសម្បទា : កុមារប្រាប់ពីលេខ និងចំនួន “៨” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការបង្ហាញរូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ។
- បំណិនសម្បទា : កុមារកំណត់ពីរូបរាងលេខ “៨” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការអនុវត្តន៍ជាក្រុម ( ផាត់ពណ៌ និងរៀបគ្រាប់គ្រួស ) ។
- ចរិយាសម្បទា : បណ្តុះគំនិតឈ្លាសវៃ របស់សិស្សក្នុងការរាប់ចំនួន “៨” បានត្រឹមត្រូវតាម រយៈសំណួរបំផុសរបស់គ្រូ ។

#### II. សង្គ្រោះឧបទេស

- សម្រាប់គ្រូ : រូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ស្តុក កន្លែង ។
- សម្រាប់កុមារ : ប័ណ្ណលេខ ផ្ទាំងលេខ “៨” កូល័រ ទុយយោរ គ្រាប់គ្រួស ឬគំរូបដប
- ការរៀបចំកុមារ : អង្គុយជារាងអក្សរអ៊ិយ “u”

#### III. ដំណើរការបង្រៀន

| សកម្មភាពគ្រូ                                                                                                                                                  | ខ្លឹមសារមេរៀន                                                                                                                                                                        | សកម្មភាពសិស្ស                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ពិនិត្យវត្តមាន</li> <li>- ពិនិត្យអនាម័យ</li> <li>- រៀបចំសណ្តាប់ធ្នាប់សិស្ស</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <p><b>ជំហានទី១</b><br/><b>លំនឹងថ្នាក់</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អវត្តមាន</li> <li>- អនាម័យ</li> <li>- សណ្តាប់ធ្នាប់</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រាយការណ៍</li> <li>- សំអាត</li> <li>- ស្ងៀមស្ងាត់</li> <li>- ស្តាប់គ្រូ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                               | <p><b>ជំហានទី២</b><br/><b>ត្រួតពិនិត្យមេរៀនចាស់</b></p>                                                                                                                              |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- រំលឹកសិស្សពីមេរៀនចាស់ដែលបានរៀនរួច</p> <p>- ឥឡូវកូនរាប់ចំនួនពី១ដល់១០ជាមួយអ្នកគ្រូ ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- ចំណងជើង ខ្លឹមសារ</p> <p><b>ទំនាក់ទំនងមេរៀនថ្មី</b></p> <p>- រាប់ចំនួនពី ១ ដល់ ១០</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- ឆ្លើយ</p> <p>- រាប់ជាមួយគ្រូ</p>                                                                                                                       |
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូមានរូបភាពមួយសន្លឹកចង់ឲ្យកូនមើល និងរាប់ចំនួននៅក្នុងរូបនេះឥឡូវកូនចាំមើលទាំងអស់គ្នាណា</p> <p>- តើកូនទាំងអស់គ្នាឃើញរូបអ្វី ? ហើយមានចំនួនប៉ុន្មាន ?</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- អញ្ជើញថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូ និងនាំកូនទាំងអស់គ្នារៀនគណិតវិទ្យាថ្មីមួយ គឺស្គាល់ចំនួនប្រាំបី និងលេខ៨</p> <p>- នាំកុមារអានចំណងជើងមេរៀន “ គណិតវិទ្យា៖ ស្គាល់ចំនួនប្រាំបី និងលេខ៨ ”</p> <p>- ឥឡូវកូនមើលមកក្តារខៀនហើយរាប់ចំនួនតាមគ្រូ</p> <p>- តើកូនណាស្គាល់អានចំណងជើងមករាប់ឲ្យមិត្តភក្តិមើល និងស្តាប់បាន?</p> | <p><b>ជំហានទី៣</b></p> <p><b>មេរៀនថ្មី ៖ ស្គាល់ចំនួនប្រាំបី និងលេខ៨</b></p> <p>- បង្ហាញរូបភាព</p>  <p>- ចាប់ចំនួនប្រាំបីក្បាល</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- ប្រាប់ចំណងជើងមេរៀន</p> <p>- ស្គាល់ចំនួនប្រាំបី និងលេខ៨</p> <p>- រាប់ចំនួនប្រាំបី</p> <p>- កុមាររាប់ដោយផ្ទាល់</p> | <p>- សង្កេត</p> <p>- ឃើញរូបសត្វចាប់ចំនួន៨ក្បាល</p> <p>- សង្កេត</p> <p>- ស្តាប់</p> <p>- អានតាមគ្រូ ទាំងអស់គ្នា</p> <p>- រាប់តាមគ្រូ</p> <p>- ៤ ទៅ ៥នាក់</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- កូនៗមើលអ្នកគ្រូទាំងអស់គ្នា នេះជាលេខ ៨</li> <li>- បិទប័ណ្ណលេខពីក្រោមរូបភាព លើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអាន ពាក្យ “ប្រាំបី”</li> <li>- ហើយនេះជាប័ណ្ណពាក្យថា “ប្រាំ បី” បិទពីខាងក្រោមប័ណ្ណលេខលើ ក្តារខៀន រួចនាំកុមារអានពាក្យ “ប្រាំបី”</li> <li>- តោះអានតាមអ្នកគ្រូ ម្តងទៀត “ចំនួនប្រាំបី” “លេខ៨” “ពាក្យប្រាំ បី”</li> <li>- ឥឡូវកូនទាំងអស់គ្នាជាអ្នកអាន អ្នកគ្រូជាអ្នកចង្អុល</li> <li>- ចែកសិស្សជាបីក្រុម៖<br/>ក្រុមទី១៖ ដាត់ពណ៌លេខ៨<br/>ក្រុមទី២៖ រាប់ទុយយោរចំនួន៨<br/>ក្រុមទី៣៖ រាប់គ្រាប់គ្រួសលើលេខ ៨</li> </ul> | <div data-bbox="779 178 917 325" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញប័ណ្ណលេខ “ប្រាំបី”</li> </ul> <div data-bbox="730 535 941 640" data-label="Text"> <p>ប្រាំបី</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អានទាំងអស់ ( រូប ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ )</li> <li>- ចង្អុលឲ្យកុមារអាន</li> <li>- រាល់៣នាទីប្តូរក្រុមម្តង គ្រូដើរ ពិនិត្យ និងសម្របសម្រួល</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- សង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់</li> <li>- អានៗលេខប្រាំបី</li> <li>- អានពាក្យ “ប្រាំបី”</li> <li>- អាន “ចំនួនប្រាំបី” “លេខ៨” “ពាក្យប្រាំបី”</li> <li>- អានៗ “ចំនួនប្រាំបី” “លេខ៨” “ពាក្យប្រាំបី”</li> <li>- អនុវត្តតាមការណែនាំ</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- តើអម្បាញ់មិញអ្នកគ្រូនាំកូនរៀន គណិតវិទ្យាអំពីអ្វី ?</li> <li>- អ្នកគ្រូត្រូវការកូនម្នាក់ឡើងមក អានចំនួនប្រាំបី លេខ៨ និងពាក្យ មួយឲ្យមិត្តភក្តិអានតាម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ជំហានទី៤</b><br/><b>ពង្រឹងចំណេះដឹង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្គាល់ចំនួនប្រាំបី និងលេខ៨</li> <li>- “ចំនួនប្រាំបី” “លេខប្រាំបី” “ពាក្យប្រាំបី”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រៀនពី ៖ ស្គាល់ចំនួនប្រាំបី និង លេខ៨</li> <li>- អានតាមមិត្តភក្តិ</li> </ul>                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូសប្បាយចិត្តណាស់ ដោយឃើញកូនៗទាំងអស់គ្នាយកចិត្តទុកដាក់ស្តាប់ និងចូលរួមរៀនជាមួយអ្នកគ្រូ</p> <p>- ពេលត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ កុំភ្លេចប្រាប់ប៉ាម៉ាក់ ថាថ្ងៃនេះកូនបានស្គាល់ចំនួនប្រាំបី និងលេខ៨ ហើយយកលេខប្រាំបីដែលបានផ្គត់ផ្គង់ឲ្យគាត់មើលផងណា</p> | <p><b>ជំហានទី៥</b><br/><b>បណ្តាំផ្ទេរ</b></p> <p>- លើកសរសើរជារួម</p> <p>- បណ្តាំ</p> | <p>- ស្តាប់</p> <p>- បាទ/ចាស អ្នកគ្រូ</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

បានឃើញ និងឯកភាព

នាយិកា/នាយកសាលា

.....ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ២០.....

គ្រូប្រចាំថ្នាក់



### កិច្ចតែងការបង្រៀន

- កាលបរិច្ឆេទ : ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ.....
- ប្រធានបទ : បរិមាណ និងចំនួន
- មុខវិជ្ជា : គណិតវិទ្យា
- ចំណងជើងមេរៀន : ស្គាល់ចំនួនប្រាំបួន និងលេខ “៩”
- រយៈពេល : ៣០នាទី

#### I. វត្ថុបំណង

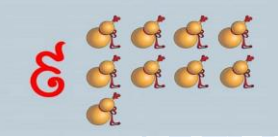
- វិជ្ជាសម្បទា : កុមារប្រាប់ពីលេខ និងចំនួន “៩” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការបង្ហាញរូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ។
- បំណិនសម្បទា : កុមារកំណត់ពីរូបរាងលេខ “៩” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការអនុវត្តន៍ជាក្រុម ( ផាត់ពណ៌ និងរៀបគ្រាប់គ្រួស ) ។
- ចរិយាសម្បទា : បណ្តុះគំនិតឈ្លាសវៃ របស់សិស្សក្នុងការរាប់ចំនួន “៩” បានត្រឹមត្រូវតាម រយៈសំណួរបំផុសរបស់គ្រូ ។

#### II. សង្គ្រោះឧបទេស

- សម្រាប់គ្រូ : រូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ស្តុក កន្លែង ។
- សម្រាប់កុមារ : ប័ណ្ណលេខ ផ្ទាំងលេខ “៩” កូល័រ ទុយយោរ គ្រាប់គ្រួស ឬគំរូបដប
- ការរៀបចំកុមារ : អង្គុយជារាងអក្សរអ៊ិយ “u”

#### III. ដំណើរការបង្រៀន

| សកម្មភាពគ្រូ                                                                                                                                                  | ខ្លឹមសារមេរៀន                                                                                                                                                                        | សកម្មភាពសិស្ស                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ពិនិត្យវត្តមាន</li> <li>- ពិនិត្យអនាម័យ</li> <li>- រៀបចំសណ្តាប់ធ្នាប់សិស្ស</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <p><b>ជំហានទី១</b><br/><b>លំនឹងថ្នាក់</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អវត្តមាន</li> <li>- អនាម័យ</li> <li>- សណ្តាប់ធ្នាប់</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រាយការណ៍</li> <li>- សំអាត</li> <li>- ស្ងៀមស្ងាត់</li> <li>- ស្តាប់គ្រូ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                               | <p><b>ជំហានទី២</b><br/><b>ត្រួតពិនិត្យមេរៀនចាស់</b></p>                                                                                                                              |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- រំលឹកសិស្សពីមេរៀនចាស់ដែលបានរៀនរួច</p> <p>- ឥឡូវកូនរាប់ចំនួនពី១ដល់១០ជាមួយអ្នកគ្រូ ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- ចំណងជើង ខ្លឹមសារ</p> <p><b>ទំនាក់ទំនងមេរៀនថ្មី</b></p> <p>- រាប់ចំនួនពី ១ ដល់ ១០</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- ឆ្លើយ</p> <p>- រាប់ជាមួយគ្រូ</p>                                                                                                                          |
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូមានរូបភាពមួយសន្លឹកចង់ឲ្យកូនមើល និងរាប់ចំនួននៅក្នុងរូបនេះឥឡូវកូនចាំមើលទាំងអស់គ្នាណា</p> <p>- តើកូនទាំងអស់គ្នាឃើញរូបអ្វី ? ហើយមានចំនួនប៉ុន្មាន ?</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- អញ្ជើញថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូ និងនាំកូនទាំងអស់គ្នារៀនគណិតវិទ្យាថ្មីមួយ គឺស្គាល់ចំនួនប្រាំបួន និងលេខ៩</p> <p>- នាំកុមារអានចំណងជើងមេរៀន “ គណិតវិទ្យា៖ ស្គាល់ចំនួនប្រាំបួន និងលេខ៩ ”</p> <p>- ឥឡូវកូនមើលមកក្តារខៀនហើយរាប់ចំនួនតាមគ្រូ</p> <p>- តើកូនណាស្គាល់អានចំណងជើងមករាប់ឲ្យមិត្តភក្តិមើល និងស្តាប់បាន?</p> | <p><b>ជំហានទី៣</b></p> <p><b>មេរៀនថ្មី ៖ ស្គាល់ចំនួនប្រាំបួន និងលេខ៩</b></p> <p>- បង្ហាញរូបភាព</p>  <p>- ឃ្លោកចំនួនប្រាំបួនផ្លែ</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- ប្រាប់ចំណងជើងមេរៀន</p> <p>- ស្គាល់ចំនួនប្រាំបួន និងលេខ៩</p> <p>- រាប់ចំនួនប្រាំបួន</p> <p>- កុមាររាប់ដោយផ្ទាល់</p> | <p>- សង្កេត</p> <p>- ឃើញរូបឃ្លោកចំនួនប្រាំបួនផ្លែ</p> <p>- សង្កេត</p> <p>- ស្តាប់</p> <p>- អានតាមគ្រូ ទាំងអស់គ្នា</p> <p>- រាប់តាមគ្រូ</p> <p>- ៤ ទៅ ៥នាក់</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- កូនៗមើលអ្នកគ្រូទាំងអស់គ្នា នេះជាលេខ ៩</li> <li>- បិទប័ណ្ណលេខពីក្រោមរូបភាព លើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអាន ពាក្យ “ប្រាំបួន”</li> <li>- ហើយនេះជាប័ណ្ណពាក្យថា “ប្រាំបួន” បិទពីខាងក្រោមប័ណ្ណ លេខលើក្តារខៀន រួចនាំកុមារ អានពាក្យ “ប្រាំបួន”</li> <li>- តោះអានតាមអ្នកគ្រូ ម្តងទៀត “ចំនួនប្រាំបួន” “លេខ៩” “ពាក្យ ប្រាំបួន”</li> <li>- ឥឡូវកូនទាំងអស់គ្នាជាអ្នកអាន អ្នកគ្រូជាអ្នកចង្អុល</li> <li>- ចែកសិស្សជាបីក្រុម៖<br/>ក្រុមទី១៖ ផ្គត់ផ្គង់លេខ៩<br/>ក្រុមទី២៖ រាប់ទុយយោរចំនួន៩<br/>ក្រុមទី៣៖ រាប់គ្រាប់គ្រួសលើលេខ ៩</li> </ul> | <div data-bbox="803 178 938 331" data-label="Image"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញប័ណ្ណលេខ “ប្រាំបួន”</li> </ul> <div data-bbox="729 537 941 642" data-label="Text"> <p>ប្រាំបួន</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អានទាំងអស់ ( រូប ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ )</li> <li>- ចង្អុលឲ្យកុមារអាន</li> <li>- រាល់៣នាទីប្តូរក្រុមម្តង គ្រូដើរ ពិនិត្យ និងសម្របសម្រួល</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- សង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់</li> <li>- អានៗលេខប្រាំបួន</li> <li>- អានពាក្យ “ប្រាំបួន”</li> <li>- អាន “ចំនួនប្រាំបួន” “លេខ៩” “ពាក្យប្រាំបួន”</li> <li>- អានៗ “ចំនួនប្រាំបួន” “លេខ៩” “ពាក្យប្រាំបួន”</li> <li>- អនុវត្តតាមការណែនាំ</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- តើអម្បាញ់មិញអ្នកគ្រូនាំកូនរៀន គណិតវិទ្យាអំពីអ្វី ?</li> <li>- អ្នកគ្រូត្រូវការកូនម្នាក់ឡើងមក អានចំនួនប្រាំបួន លេខ៩ និង ពាក្យមួយឲ្យមិត្តភក្តិអានតាម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>ជំហានទី៤</b><br/><b>ពង្រឹងចំណេះដឹង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្គាល់ចំនួនប្រាំបួន និងលេខ៩</li> <li>- “ចំនួនប្រាំបួន” “លេខប្រាំបួន” “ពាក្យប្រាំបួន”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រៀនពី ៖ ស្គាល់ចំនួនប្រាំបួន និងលេខ៩</li> <li>- អានតាមមិត្តភក្តិ</li> </ul>                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូសប្បាយចិត្តណាស់ ដោយឃើញកូនៗទាំងអស់គ្នាយកចិត្តទុកដាក់ស្តាប់ និងចូលរួមរៀនជាមួយអ្នកគ្រូ</p> <p>- ពេលត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ កុំភ្លេចប្រាប់ប៉ាម៉ាក់ ថាថ្ងៃនេះកូនបានស្គាល់ចំនួនប្រាំបួន និងលេខ៩ ហើយយកលេខប្រាំបួនដែលបានផ្គត់ផ្គង់ឲ្យគាត់មើលផងណា</p> | <p><b>ជំហានទី៥</b><br/><b>បណ្តាំធ្វើ</b></p> <p>- លើកសរសើរជារួម</p> <p>- បណ្តាំ</p> | <p>- ស្តាប់</p> <p>- បាទ/ចាស អ្នកគ្រូ</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

ឯកសារ និងឯកសារ

នាយិកា/នាយកសាលា

.....ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ២០.....

គ្រូប្រចាំថ្នាក់

**កិច្ចតែងការបង្រៀន**

- កាលបរិច្ឆេទ : ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ.....
- ប្រធានបទ : បរិមាណ និងចំនួន
- មុខវិជ្ជា : គណិតវិទ្យា
- ចំណងជើងមេរៀន : ស្គាល់ចំនួនដប់ និងលេខ “១០”
- រយៈពេល : ៣០នាទី

**I. វត្ថុបំណង**

- វិជ្ជាសម្បទា : កុមារប្រាប់ពីលេខ និងចំនួន “១០” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការបង្ហាញរូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ។
- បំណិនសម្បទា : កុមារកំណត់ពីរូបរាងលេខ “១០” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការអនុវត្តន៍ជាក្រុម ( ផាត់ពណ៌ និងរៀបគ្រាប់គ្រួស ) ។
- ចរិយាសម្បទា : បណ្តុះគំនិតឈ្លាសវៃ របស់សិស្សក្នុងការរាប់ចំនួន “១០” បានត្រឹមត្រូវតាម រយៈសំណួរបំផុសរបស់គ្រូ ។

**II. សង្គារម្ភបទ**

- សម្រាប់គ្រូ : រូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ស្តុក កន្សៃ ។
- សម្រាប់កុមារ : ប័ណ្ណលេខ ផ្ទាំងលេខ “១០” កូល័រ ទុយយោរ គ្រាប់គ្រួស ឬគំរូបដប
- ការរៀបចំកុមារ : អង្គុយជារាងអក្សរអ៊ិយ “u”

**III. ដំណើរការបង្រៀន**

| សកម្មភាពគ្រូ                                                                                                                                                   | ខ្លឹមសារមេរៀន                                                                                                                                                                        | សកម្មភាពសិស្ស                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ពិនិត្យវត្ថុមាន</li> <li>- ពិនិត្យអនាម័យ</li> <li>- រៀបចំសណ្តាប់ធ្នាប់សិស្ស</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <p><b>ជំហានទី១</b><br/><b>លំនឹងថ្នាក់</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អវត្តមាន</li> <li>- អនាម័យ</li> <li>- សណ្តាប់ធ្នាប់</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រាយការណ៍</li> <li>- សំអាត</li> <li>- ស្ងៀមស្ងាត់</li> <li>- ស្តាប់គ្រូ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                | <p><b>ជំហានទី២</b><br/><b>ត្រួតពិនិត្យមេរៀនចាស់</b></p>                                                                                                                              |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- រំលឹកសិស្សពីមេរៀនចាស់ដែលបានរៀនរួច</p> <p>- ឥឡូវកូនរាប់ចំនួនពី១ដល់១០ជាមួយអ្នកគ្រូ ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- ចំណងជើង ខ្លឹមសារ</p> <p><b>ទំនាក់ទំនងមេរៀនថ្មី</b></p> <p>- រាប់ចំនួនពី ១ ដល់ ១០</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- ឆ្លើយ</p> <p>- រាប់ជាមួយគ្រូ</p>                                                                                                                |
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូមានរូបភាពមួយសន្លឹកចង់ឲ្យកូនមើល និងរាប់ចំនួននៅក្នុងរូបនេះឥឡូវកូនចាំមើលទាំងអស់គ្នាណា</p> <p>- តើកូនទាំងអស់គ្នាឃើញរូបអ្វី ? ហើយមានចំនួនប៉ុន្មាន ?</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- អញ្ជើញថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូ និងនាំកូនទាំងអស់គ្នារៀនគណិតវិទ្យាថ្មីមួយ គឺស្គាល់ចំនួនដប់ និងលេខ១០</p> <p>- នាំកុមារអានចំណងជើងមេរៀន “ គណិតវិទ្យា៖ ស្គាល់ចំនួនដប់ និងលេខ១០ ”</p> <p>- ឥឡូវកូនមើលមកក្តារខៀនហើយរាប់ចំនួនតាមគ្រូ</p> <p>- តើកូនណាគ្លាហានអាចឡើងមករាប់ឲ្យមិត្តភក្តិមើល និងស្តាប់បាន?</p> | <p><b>ជំហានទី៣</b></p> <p><b>មេរៀនថ្មី ៖ ស្គាល់ចំនួនដប់ និងលេខ១០</b></p> <p>- បង្ហាញរូបភាព</p> <div data-bbox="737 709 972 850" data-label="Image"> </div> <p>- សត្វសេកចំនួនដប់</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- ប្រាប់ចំណងជើងមេរៀន</p> <p>- ស្គាល់ចំនួនដប់ និងលេខ១០</p> <p>- រាប់ចំនួនដប់</p> <p>- កុមាររាប់ដោយផ្ទាល់</p> | <p>- សង្កេត</p> <p>- ឃើញសត្វសេកចំនួនដប់</p> <p>- សង្កេត</p> <p>- ស្តាប់</p> <p>- អានតាមគ្រូ ទាំងអស់គ្នា</p> <p>- រាប់តាមគ្រូ</p> <p>- ៤ ទៅ ៥នាក់</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- កូនៗមើលអ្នកគ្រូទាំងអស់គ្នា នេះជាលេខ ១០</li> <li>- បិទប័ណ្ណលេខពីក្រោមរូបភាព លើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអាន ពាក្យ “ដប់”</li> <li>- ហើយនេះជាប័ណ្ណពាក្យថា “ដប់” បិទពីខាងក្រោមប័ណ្ណលេខ លើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអាន ពាក្យ “ដប់”</li> <li>- តោះអានតាមអ្នកគ្រូ ម្តងទៀត “ចំនួនដប់” “លេខ១០” “ពាក្យដប់”</li> <li>- ឥឡូវកូនទាំងអស់គ្នាជាអ្នកអាន អ្នកគ្រូជាអ្នកចង្អុល</li> <li>- ចែកសិស្សជាបីក្រុម៖<br/>ក្រុមទី១៖ ផ្តាច់ពណ៌លេខ១០<br/>ក្រុមទី២៖ រាប់ទុយយោរចំនួន១០<br/>ក្រុមទី៣៖ រាប់គ្រាប់គ្រួសលើលេខ ១០</li> </ul> | <div data-bbox="751 184 919 310" data-label="Image"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញប័ណ្ណលេខ “ដប់”</li> </ul> <div data-bbox="727 537 940 642" data-label="Image"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អានទាំងអស់ ( រូប ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ )</li> <li>- ចង្អុលឲ្យកុមារអាន</li> <li>- រាល់៣នាទីប្តូរក្រុមម្តង គ្រូដើរ ពិនិត្យ និងសម្របសម្រួល</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- សង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់</li> <li>- អានៗលេខដប់</li> <li>- អានពាក្យ “ដប់”</li> <li>- អាន “ចំនួនដប់” “លេខ១០” “ពាក្យដប់”</li> <li>- អាន “ចំនួនដប់” “លេខ១០” “ពាក្យដប់”</li> <li>- អនុវត្តតាមការណែនាំ</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- តើអម្បាញ់មិញអ្នកគ្រូនាំកូនរៀន គណិតវិទ្យាអំពីអ្វី ?</li> <li>- អ្នកគ្រូត្រូវការកូនម្នាក់ឡើងមក អានចំនួនដប់ លេខ១០ និងពាក្យ មួយឲ្យមិត្តភក្តិអានតាម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>ជំហានទី៤</b><br/><b>ពង្រឹងចំណេះដឹង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្គាល់ចំនួនដប់ និងលេខ១០</li> <li>- “ចំនួនដប់” “លេខ១០” “ពាក្យដប់”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រៀនពី ៖ ស្គាល់ចំនួនដប់ និង លេខ១០</li> <li>- អានតាមមិត្តភក្តិ</li> </ul>                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូសប្បាយចិត្តណាស់ ដោយឃើញកូនៗទាំងអស់គ្នាយកចិត្តទុកដាក់ស្តាប់ និងចូលរួមរៀនជាមួយអ្នកគ្រូ</p> <p>- ពេលត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ កុំភ្លេចប្រាប់ប៉ាម៉ាក់ ថាថ្ងៃនេះកូនបានស្គាល់ចំនួនដប់ និងលេខ១០ ហើយយកលេខដប់ដែលបានផ្គត់ផ្គង់ឱ្យគាត់មើលផងណា</p> | <p><b>ជំហានទី៥</b><br/><b>បណ្តាំធ្វើ</b></p> <p>- លើកសរសើរជារួម</p> <p>- បណ្តាំ</p> | <p>- ស្តាប់</p> <p>- បាទ/ចាស អ្នកគ្រូ</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

បានឃើញ និងឯកភាព

នាយិកា/នាយកសាលា

.....ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ២០.....

គ្រូប្រចាំថ្នាក់



### កិច្ចតែងការបង្រៀន

- កាលបរិច្ឆេទ : ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ.....
- ប្រធានបទ : បរិមាណ និងចំនួន
- មុខវិជ្ជា : គណិតវិទ្យា
- ចំណងជើងមេរៀន : ស្គាល់ចំនួនដប់មួយ និងលេខ “១១”
- រយៈពេល : ៣០នាទី

#### I. វត្ថុបំណង

- វិជ្ជាសម្បទា : កុមារប្រាប់ពីលេខ និងចំនួន “១១” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការបង្ហាញរូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ។
- បំណិនសម្បទា : កុមារកំណត់ពីរូបរាងលេខ “១១” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការអនុវត្តន៍ជាក្រុម ( ផាត់ពណ៌ និងរៀបគ្រាប់គ្រួស ) ។
- ចរិយាសម្បទា : បណ្តុះគំនិតឈ្លាសវៃ របស់សិស្សក្នុងការរាប់ចំនួន “១១” បានត្រឹមត្រូវតាម រយៈសំណួរបំផុសរបស់គ្រូ ។

#### II. សង្គ្រោះឧបទេស

- សម្រាប់គ្រូ : រូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ស្តុក កន្លែង ។
- សម្រាប់កុមារ : ប័ណ្ណលេខ ផ្ទាំងលេខ “១១” កូល័រ ទុយយោរ គ្រាប់គ្រួស ឬគំរូបដប
- ការរៀបចំកុមារ : អង្គុយជារាងអក្សរអ៊ិយ “u”

#### III. ដំណើរការបង្រៀន

| សកម្មភាពគ្រូ                                                                                                                                                  | ខ្លឹមសារមេរៀន                                                                                                                                                                | សកម្មភាពសិស្ស                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ពិនិត្យវត្តមាន</li> <li>- ពិនិត្យអនាម័យ</li> <li>- រៀបចំសណ្តាប់ធ្នាប់សិស្ស</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <b>ជំហានទី១</b><br><b>លំនឹងថ្នាក់</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អវត្តមាន</li> <li>- អនាម័យ</li> <li>- សណ្តាប់ធ្នាប់</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រាយការណ៍</li> <li>- សំអាត</li> <li>- ស្ងៀមស្ងាត់</li> <li>- ស្តាប់គ្រូ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                               | <b>ជំហានទី២</b><br><b>ត្រួតពិនិត្យមេរៀនចាស់</b>                                                                                                                              |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- រំលឹកសិស្សពីមេរៀនចាស់ដែលបានរៀនរួច</p> <p>- ឥឡូវកូនរាប់ចំនួនពី១ដល់២០ជាមួយអ្នកគ្រូ ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- ចំណងជើង ខ្លឹមសារ</p> <p><b>ទំនាក់ទំនងមេរៀនថ្មី</b></p> <p>- រាប់ចំនួនពី ១ ដល់ ២០</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- ឆ្លើយ</p> <p>- រាប់ជាមួយគ្រូ</p>                                                                                                                   |
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូមានរូបភាពមួយសន្លឹកចង់ឲ្យកូនមើល និងរាប់ចំនួននៅក្នុងរូបនេះឥឡូវកូនចាំមើលទាំងអស់គ្នាណា</p> <p>- តើកូនទាំងអស់គ្នាឃើញរូបអ្វី ? ហើយមានចំនួនប៉ុន្មាន ?</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- អញ្ជើញថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូ និងនាំកូនទាំងអស់គ្នារៀនគណិតវិទ្យាថ្មីមួយ គឺស្គាល់ចំនួនដប់មួយ និងលេខ១១</p> <p>- នាំកុមារអានចំណងជើងមេរៀន “ គណិតវិទ្យា៖ ស្គាល់ចំនួនដប់មួយ និងលេខ១១ ”</p> <p>- ឥឡូវកូនមើលមកក្តារខៀនហើយរាប់ចំនួនតាមគ្រូ</p> <p>- តើកូនណាគ្លាហានអាចឡើងមករាប់ឲ្យមិត្តភក្តិមើល និងស្តាប់បាន?</p> | <p><b>ជំហានទី៣</b></p> <p><b>មេរៀនថ្មី ៖ ស្គាល់ចំនួនដប់មួយ និងលេខ១១</b></p> <p>- បង្ហាញរូបភាព</p>  <p>- សត្វភេទចំនួនដប់មួយ</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- ប្រាប់ចំណងជើងមេរៀន</p> <p>- ស្គាល់ចំនួនដប់មួយ និងលេខ១១</p> <p>- រាប់ចំនួនដប់មួយ</p> <p>- កុមាររាប់ដោយផ្ទាល់</p> | <p>- សង្កេត</p> <p>- ឃើញសត្វភេទចំនួនដប់មួយ</p> <p>- សង្កេត</p> <p>- ស្តាប់</p> <p>- អានតាមគ្រូ ទាំងអស់គ្នា</p> <p>- រាប់តាមគ្រូ</p> <p>- ៤ ទៅ ៥នាក់</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- កូនៗមើលអ្នកគ្រូទាំងអស់គ្នា នេះជាលេខ ១១</li> <li>- បិទប័ណ្ណលេខពីក្រោមរូបភាព លើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអាន ពាក្យ “ដប់មួយ”</li> <li>- ហើយនេះជាប័ណ្ណពាក្យថា “ដប់មួយ” បិទពីខាងក្រោមប័ណ្ណលេខ លើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអាន ពាក្យ “ដប់មួយ”</li> <li>- តោះអានតាមអ្នកគ្រូ ម្តងទៀត “ចំនួនដប់មួយ” “លេខ១១” “ពាក្យ ដប់មួយ”</li> <li>- ឥឡូវកូនទាំងអស់គ្នាជាអ្នកអាន អ្នកគ្រូជាអ្នកចង្អុល</li> <li>- ចែកសិស្សជាបីក្រុម៖<br/>ក្រុមទី១៖ ផាត់ពណ៌លេខ១១<br/>ក្រុមទី២៖ រាប់ទុយយោរចំនួន១១<br/>ក្រុមទី៣៖ រាប់គ្រាប់គ្រួសលើលេខ ១១</li> </ul> | <div data-bbox="760 184 928 304" data-label="Image"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញប័ណ្ណលេខ “ដប់មួយ”</li> </ul> <div data-bbox="727 535 938 640" data-label="Text"> <p>ដប់មួយ</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អានទាំងអស់ ( រូប ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ )</li> <li>- ចង្អុលឲ្យកុមារអាន</li> <li>- រាល់៣នាទីប្តូរក្រុមម្តង គ្រូដើរ ពិនិត្យ និងសម្របសម្រួល</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- សង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់</li> <li>- អាន៣លេខដប់មួយ</li> <li>- អានពាក្យ “ដប់មួយ”</li> <li>- អាន “ចំនួនដប់មួយ” “លេខ១១” “ពាក្យដប់មួយ”</li> <li>- អាន៣ “ចំនួនដប់មួយ” “លេខ១១” “ពាក្យដប់មួយ”</li> <li>- អនុវត្តតាមការណែនាំ</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- តើអម្បាញ់មិញអ្នកគ្រូនាំកូនរៀន គណិតវិទ្យាអំពីអ្វី ?</li> <li>- អ្នកគ្រូត្រូវការកូនម្នាក់ឡើងមក អានចំនួនដប់មួយ លេខ១១ និង ពាក្យមួយឲ្យមិត្តភក្តិអានតាម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ជំហានទី៤</b><br/><b>ពង្រឹងចំណេះដឹង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្គាល់ចំនួនដប់មួយ និងលេខ ១១</li> <li>- “ចំនួនដប់មួយ” “លេខ១១” “ពាក្យដប់មួយ”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រៀនពី ៖ ស្គាល់ចំនួនដប់មួយ និងលេខ១១</li> <li>- អានតាមមិត្តភក្តិ</li> </ul>                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូសប្បាយចិត្តណាស់ ដោយឃើញកូនៗទាំងអស់គ្នាយកចិត្តទុកដាក់ស្តាប់ និងចូលរួមរៀនជាមួយអ្នកគ្រូ</p> <p>- ពេលត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ កុំភ្លេចប្រាប់ប៉ាម៉ាក់ ថាថ្ងៃនេះកូនបានស្គាល់ចំនួនដប់មួយ និងលេខ១១ ហើយយកលេខដប់ដែលបានផ្គត់ផ្គង់ឱ្យគាត់មើលផងណា</p> | <p><b>ជំហានទី៥</b><br/><b>បណ្តាំធ្វើ</b></p> <p>- លើកសរសើរជារួម</p> <p>- បណ្តាំ</p> | <p>- ស្តាប់</p> <p>- បាទ/ចាស អ្នកគ្រូ</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

បានឃើញ និងឯកភាព

នាយិកា/នាយកសាលា

.....ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ២០.....

គ្រូប្រចាំថ្នាក់

### កិច្ចតែងការបង្រៀន

- កាលបរិច្ឆេទ : ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ.....
- ប្រធានបទ : បរិមាណ និងចំនួន
- មុខវិជ្ជា : គណិតវិទ្យា
- ចំណងជើងមេរៀន : ស្គាល់ចំនួនដប់ពីរ និងលេខ “១២”
- រយៈពេល : ៣០នាទី

#### I. វត្ថុបំណង

- វិជ្ជាសម្បទា : កុមារប្រាប់ពីលេខ និងចំនួន “១២” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការបង្ហាញរូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ។
- បំណិនសម្បទា : កុមារកំណត់ពីរូបរាងលេខ “១២” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការអនុវត្តន៍ជាក្រុម ( ផាត់ពណ៌ និងរៀបគ្រាប់គ្រួស ) ។
- ចរិយាសម្បទា : បណ្តុះគំនិតឈ្លាសវៃ របស់សិស្សក្នុងការរាប់ចំនួន “១២” បានត្រឹមត្រូវតាម រយៈសំណួរបំផុសរបស់គ្រូ ។

#### II. សង្គារឧបទេស

- សម្រាប់គ្រូ : រូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ស្តុក កន្សៃ ។
- សម្រាប់កុមារ : ប័ណ្ណលេខ ផ្ទាំងលេខ “១២” កូល័រ ឡាយយោរ គ្រាប់គ្រួស ឬគំរូបដប
- ការរៀបចំកុមារ : អង្គុយជារាងអក្សរអ៊ិយ “u”

#### III. ដំណើរការបង្រៀន

| សកម្មភាពគ្រូ                                                                                                                                                   | ខ្លឹមសារមេរៀន                                                                                                                                                                        | សកម្មភាពសិស្ស                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ពិនិត្យវត្ថុមាន</li> <li>- ពិនិត្យអនាម័យ</li> <li>- រៀបចំសណ្តាប់ធ្នាប់សិស្ស</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <p><b>ជំហានទី១</b><br/><b>លំនឹងថ្នាក់</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អវត្តមាន</li> <li>- អនាម័យ</li> <li>- សណ្តាប់ធ្នាប់</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រាយការណ៍</li> <li>- សំអាត</li> <li>- ស្ងៀមស្ងាត់</li> <li>- ស្តាប់គ្រូ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                | <p><b>ជំហានទី២</b><br/><b>ត្រួតពិនិត្យមេរៀនចាស់</b></p>                                                                                                                              |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- រំលឹកសិស្សពីមេរៀនចាស់ដែលបានរៀនរួច</li> <li>- ឥឡូវកូនរាប់ចំនួនពី១ដល់២០ជាមួយអ្នកគ្រូ ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ចំណងជើង ខ្លឹមសារ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ទំនាក់ទំនងមេរៀនថ្មី</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- រាប់ចំនួនពី ១ ដល់ ២០</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ឆ្លើយ</li> <li>- រាប់ជាមួយគ្រូ</li> </ul>                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូមានរូបភាពមួយសន្លឹកចង់ឲ្យកូនមើល និងរាប់ចំនួននៅក្នុងរូបនេះឥឡូវកូនចាំមើលទាំងអស់គ្នាណា</li> <li>- តើកូនទាំងអស់គ្នាឃើញរូបអ្វី ? ហើយមានចំនួនប៉ុន្មាន ?</li> <li>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</li> <li>- អញ្ជើញថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូ និងនាំកូនទាំងអស់គ្នារៀនគណិតវិទ្យាថ្មីមួយ គឺស្គាល់ចំនួនដប់ពីរ និងលេខ១២</li> <li>- នាំកុមារអានចំណងជើងមេរៀន “ គណិតវិទ្យា៖ ស្គាល់ចំនួនដប់ពីរ និងលេខ១២ ”</li> <li>- ឥឡូវកូនមើលមកក្តារខៀនហើយរាប់ចំនួនតាមគ្រូ</li> <li>- តើកូនណាស្គាល់អានចំនួនមករាប់ឲ្យមិត្តភក្តិមើល និងស្តាប់បាន?</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៣</b></p> <p style="text-align: center;"><b>មេរៀនថ្មី ៖ ស្គាល់ចំនួនដប់ពីរ និងលេខ១២</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញរូបភាព</li> </ul> <div data-bbox="716 709 979 863" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- សត្វត្រសេះចំនួន១២</li> <li>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</li> <li>- ប្រាប់ចំណងជើងមេរៀន</li> <li>- ស្គាល់ចំនួនដប់ពីរ និងលេខ១២</li> <li>- រាប់ចំនួនដប់ពីរ</li> <li>- កុមាររាប់ដោយផ្ទាល់</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- សង្កេត</li> <li>- ឃើញសត្វត្រសេះចំនួន១២</li> <li>- សង្កេត</li> <li>- ស្តាប់</li> <li>- អានតាមគ្រូ ទាំងអស់គ្នា</li> <li>- រាប់តាមគ្រូ</li> <li>- ៤ ទៅ ៥នាក់</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- កូនៗមើលអ្នកគ្រូទាំងអស់គ្នា<br/>នេះជាលេខ ១២</p> <p>- បិទប័ណ្ណលេខពីក្រោមរូបភាព<br/>លើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអាន<br/>ពាក្យ “ដប់ពីរ”</p> <p>- ហើយនេះជាប័ណ្ណពាក្យថា “ដប់<br/>ពីរ” បិទពីខាងក្រោមប័ណ្ណលេខ<br/>លើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអាន<br/>ពាក្យ “ដប់ពីរ”</p> <p>- តោះអានតាមអ្នកគ្រូ ម្តងទៀត<br/>“ចំនួនដប់ពីរ” “លេខ១២” “ពាក្យ<br/>ដប់ពីរ”</p> <p>- ឥឡូវកូនទាំងអស់គ្នាជាអ្នកអាន<br/>អ្នកគ្រូជាអ្នកចង្អុល</p> <p>- ចែកសិស្សជាបីក្រុម៖<br/>ក្រុមទី១៖ ផាត់ពណ៌លេខ១២<br/>ក្រុមទី២៖ រាប់ទុយយោរចំនួន១២<br/>ក្រុមទី៣៖ រាប់គ្រាប់គ្រួសលើលេខ<br/>១២</p> | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 100px;"> <p>១២</p> </div> <p>- បង្ហាញប័ណ្ណលេខ “ដប់ពីរ”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 100px;"> <p>ដប់ពីរ</p> </div> <p>- អានទាំងអស់ ( រូប ប័ណ្ណលេខ<br/>ប័ណ្ណពាក្យ )</p> <p>- ចង្អុលឲ្យកុមារអាន</p> <p>- រាល់៣នាទីប្តូរក្រុមម្តង គ្រូដើរ<br/>ពិនិត្យ និងសម្របសម្រួល</p> | <p>- សង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់</p> <p>- អានៗលេខដប់ពីរ</p> <p>- អានពាក្យ “ដប់ពីរ”</p> <p>- អាន “ចំនួនដប់ពីរ” “លេខ១២”<br/>“ពាក្យដប់ពីរ”</p> <p>- អានៗ “ចំនួនដប់ពីរ”<br/>“លេខ១២” “ពាក្យដប់ពីរ”</p> <p>- អនុវត្តតាមការណែនាំ</p> |
| <p>- តើអម្បាញ់មិញអ្នកគ្រូនាំកូនរៀន<br/>គណិតវិទ្យាអំពីអ្វី ?</p> <p>- អ្នកគ្រូត្រូវការកូនម្នាក់ឡើងមក<br/>អានចំនួនដប់ពីរ លេខ១២ និង<br/>ពាក្យមួយឲ្យមិត្តភក្តិអានតាម</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៤</b><br/><b>ពង្រឹងចំណេះដឹង</b></p> <p>- ស្គាល់ចំនួនដប់ពីរ និងលេខ១២</p> <p>- “ចំនួនដប់ពីរ” “លេខ១២”<br/>“ពាក្យដប់ពីរ”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- រៀនពី ៖ ស្គាល់ចំនួនដប់ពីរ និង<br/>លេខ១២</p> <p>- អានតាមមិត្តភក្តិ</p>                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                           |
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូសប្បាយចិត្តណាស់ ដោយឃើញកូនៗទាំងអស់គ្នាយកចិត្តទុកដាក់ស្តាប់ និងចូលរួមរៀនជាមួយអ្នកគ្រូ</p> <p>- ពេលត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ កុំភ្លេចប្រាប់ប៉ាម៉ាក់ ថាថ្ងៃនេះកូនបានស្គាល់ចំនួនដប់ពីរ និងលេខ១២ ហើយយកលេខដប់ដែលបានផាត់ពណ៌ឲ្យគាត់មើលផងណា</p> | <p><b>ជំហានទី៥</b></p> <p><b>បណ្តាំផ្ញើ</b></p> <p>- លើកសរសើរជារួម</p> <p>- បណ្តាំ</p> | <p>- ស្តាប់</p> <p>- បាទ/ចាស អ្នកគ្រូ</p> |

បានឃើញ និងឯកភាព

នាយិកា/នាយកសាលា

.....ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ២០.....

គ្រូប្រចាំថ្នាក់



### កិច្ចតែងការបង្រៀន

- កាលបរិច្ឆេទ : ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ.....
- ប្រធានបទ : បរិមាណ និងចំនួន
- មុខវិជ្ជា : គណិតវិទ្យា
- ចំណងជើងមេរៀន : ស្គាល់ចំនួនដប់បី និងលេខ “១៣”
- រយៈពេល : ៣០នាទី

#### I. វត្ថុបំណង

- វិជ្ជាសម្បទា : កុមារប្រាប់ពីលេខ និងចំនួន “១៣” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការបង្ហាញរូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ។
- បំណិនសម្បទា : កុមារកំណត់ពីរូបរាងលេខ “១៣” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការអនុវត្តន៍ជាក្រុម ( ផាត់ពណ៌ និងរៀបគ្រាប់គ្រួស ) ។
- ចរិយាសម្បទា : បណ្តុះគំនិតឈ្លាសវៃ របស់សិស្សក្នុងការរាប់ចំនួន “១៣” បានត្រឹមត្រូវតាម រយៈសំណួរបំផុសរបស់គ្រូ ។

#### II. សង្ខេបខ្លឹមសារ

- សម្រាប់គ្រូ : រូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ស្តុក កន្លែង ។
- សម្រាប់កុមារ : ប័ណ្ណលេខ ផ្ទាំងលេខ “១៣” កូល័រ ទុយយោរ គ្រាប់គ្រួស ឬគំរូបដប
- ការរៀបចំកុមារ : អង្គុយជារាងអក្សរអ៊ិយ “u”

#### III. ដំណើរការបង្រៀន

| សកម្មភាពគ្រូ                                                                                                                                                  | ខ្លឹមសារមេរៀន                                                                                                                                                                | សកម្មភាពសិស្ស                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ពិនិត្យវត្តមាន</li> <li>- ពិនិត្យអនាម័យ</li> <li>- រៀបចំសណ្តាប់ធ្នាប់សិស្ស</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <b>ជំហានទី១</b><br><b>លំនឹងថ្នាក់</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អវត្តមាន</li> <li>- អនាម័យ</li> <li>- សណ្តាប់ធ្នាប់</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រាយការណ៍</li> <li>- សំអាត</li> <li>- ស្ងៀមស្ងាត់</li> <li>- ស្តាប់គ្រូ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                               | <b>ជំហានទី២</b><br><b>ត្រួតពិនិត្យមេរៀនចាស់</b>                                                                                                                              |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- រំលឹកសិស្សពីមេរៀនចាស់ដែលបានរៀនរួច</p> <p>- ឥឡូវកូនរាប់ចំនួនពី១ដល់២០ជាមួយអ្នកគ្រូ ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- ចំណងជើង ខ្លឹមសារ</p> <p><b>ទំនាក់ទំនងមេរៀនថ្មី</b></p> <p>- រាប់ចំនួនពី ១ ដល់ ២០</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- ឆ្លើយ</p> <p>- រាប់ជាមួយគ្រូ</p>                                                                                                                  |
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូមានរូបភាពមួយសន្លឹកចង់ឲ្យកូនមើល និងរាប់ចំនួននៅក្នុងរូបនេះឥឡូវកូនចាំមើលទាំងអស់គ្នាណា</p> <p>- តើកូនទាំងអស់គ្នាឃើញរូបអ្វី ? ហើយមានចំនួនប៉ុន្មាន ?</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- អញ្ជើញថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូ និងនាំកូនទាំងអស់គ្នារៀនគណិតវិទ្យាថ្មីមួយ គឺស្គាល់ចំនួនដប់បី និងលេខ ១៣</p> <p>- នាំកុមារអានចំណងជើងមេរៀន “ គណិតវិទ្យា៖ ស្គាល់ចំនួនដប់បី និងលេខ ១៣ ”</p> <p>- ឥឡូវកូនមើលមកក្តារខៀនហើយរាប់ចំនួនតាមគ្រូ</p> <p>- តើកូនណាគ្លាហានអាចឡើងមករាប់ឲ្យមិត្តភក្តិមើល និងស្តាប់បាន?</p> | <p><b>ជំហានទី៣</b></p> <p><b>មេរៀនថ្មី ៖ ស្គាល់ចំនួនដប់បី និងលេខ ១៣</b></p> <p>- បង្ហាញរូបភាព</p>  <p>- យក្សចំនួនដប់បី</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- ប្រាប់ចំណងជើងមេរៀន</p> <p>- ស្គាល់ចំនួនដប់បី និងលេខ ១៣</p> <p>- រាប់ចំនួនដប់បី</p> <p>- កុមាររាប់ដោយផ្ទាល់</p> | <p>- សង្កេត</p> <p>- ឃើញរូបយក្សចំនួនដប់បី</p> <p>- សង្កេត</p> <p>- ស្តាប់</p> <p>- អានតាមគ្រូ ទាំងអស់គ្នា</p> <p>- រាប់តាមគ្រូ</p> <p>- ៤ ទៅ ៥នាក់</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- កូនៗមើលអ្នកគ្រូទាំងអស់គ្នា នេះជាលេខ ១៣</li> <li>- បិទប័ណ្ណលេខពីក្រោមរូបភាព លើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអាន ពាក្យ “ដប់បី”</li> <li>- ហើយនេះជាប័ណ្ណពាក្យថា “ដប់ បី” បិទពីខាងក្រោមប័ណ្ណលេខលើ ក្តារខៀន រួចនាំកុមារអានពាក្យ “ដប់បី”</li> <li>- តោះអានតាមអ្នកគ្រូ ម្តងទៀត “ចំនួនដប់បី” “លេខ១៣” “ពាក្យ ដប់បី”</li> <li>- ឥឡូវកូនទាំងអស់គ្នាជាអ្នកអាន អ្នកគ្រូជាអ្នកចង្អុល</li> <li>- ចែកសិស្សជាបីក្រុម៖<br/>ក្រុមទី១៖ ផ្គត់ផ្គង់លេខ១៣<br/>ក្រុមទី២៖ រាប់ទុយយោរចំនួន១៣<br/>ក្រុមទី៣៖ រាប់គ្រាប់គ្រួសលើលេខ ១៣</li> </ul> | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 100px;"> <b>១៣</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញប័ណ្ណលេខ “ដប់បី”</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 100px;"> <b>ដប់បី</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អានទាំងអស់ ( រូប ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ )</li> <li>- ចង្អុលឲ្យកុមារអាន</li> <li>- រាល់៣នាទីប្តូរក្រុមម្តង គ្រូដើរ ពិនិត្យ និងសម្របសម្រួល</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- សង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់</li> <li>- អាន៣លេខដប់បី</li> <li>- អានពាក្យ “ដប់បី”</li> <li>- អាន “ចំនួនដប់បី” “លេខ១៣” “ពាក្យដប់បី”</li> <li>- អាន៣ “ចំនួនដប់បី” “លេខ១៣” “ពាក្យដប់បី”</li> <li>- អនុវត្តតាមការណែនាំ</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- តើអម្បាញ់មិញអ្នកគ្រូនាំកូនរៀន គណិតវិទ្យាអំពីអ្វី ?</li> <li>- អ្នកគ្រូត្រូវការកូនម្នាក់ឡើងមក អានចំនួនដប់បី លេខ១៣ និង ពាក្យមួយឲ្យមិត្តភក្តិអានតាម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៤</b><br/><b>ពង្រឹងចំណេះដឹង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្គាល់ចំនួនដប់បី និងលេខ១៣</li> <li>- “ចំនួនដប់បី” “លេខ១៣” “ពាក្យដប់បី”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រៀនពី ៖ ស្គាល់ចំនួនដប់បី និង លេខ១៣</li> <li>- អានតាមមិត្តភក្តិ</li> </ul>                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូសប្បាយចិត្តណាស់ ដោយឃើញកូនៗទាំងអស់គ្នាយកចិត្តទុកដាក់ស្តាប់ និងចូលរួមរៀនជាមួយអ្នកគ្រូ</p> <p>- ពេលត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ កុំភ្លេចប្រាប់ប៉ាម៉ាក់ ថាថ្ងៃនេះកូនបានស្គាល់ចំនួនដប់បី និងលេខ១៣ ហើយយកលេខដប់ដែលបានផ្គត់ផ្គង់ឱ្យគាត់មើលផងណា</p> | <p><b>ជំហានទី៥</b><br/><b>បណ្តាំធ្វើ</b></p> <p>- លើកសរសើរជារួម</p> <p>- បណ្តាំ</p> | <p>- ស្តាប់</p> <p>- បាទ/ចាស អ្នកគ្រូ</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

**ឯកសារ និងឯកភាព**  
នាយិកា/នាយកសាលា

.....ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ២០.....  
គ្រូប្រចាំថ្នាក់

### កិច្ចតែងការបង្រៀន

- កាលបរិច្ឆេទ : ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ.....
- ប្រធានបទ : បរិមាណ និងចំនួន
- មុខវិជ្ជា : គណិតវិទ្យា
- ចំណងជើងមេរៀន : ស្គាល់ចំនួនដប់បួន និងលេខ “១៤”
- រយៈពេល : ៣០នាទី

#### I. វត្ថុបំណង

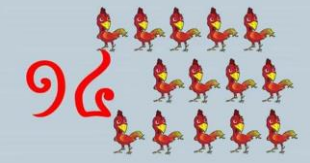
- វិជ្ជាសម្បទា : កុមារប្រាប់ពីលេខ និងចំនួន “១៤” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការបង្ហាញរូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ។
- បំណិនសម្បទា : កុមារកំណត់ពីរូបរាងលេខ “១៤” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការអនុវត្តន៍ជាក្រុម ( ផាត់ពណ៌ និងរៀបគ្រាប់គ្រួស ) ។
- ចរិយាសម្បទា : បណ្តុះគំនិតឈ្លាសវៃ របស់សិស្សក្នុងការរាប់ចំនួន “១៤” បានត្រឹមត្រូវតាម រយៈសំណួរបំផុសរបស់គ្រូ ។

#### II. សង្គ្រោះឧបទេស

- សម្រាប់គ្រូ : រូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ស្តុក កន្លែង ។
- សម្រាប់កុមារ : ប័ណ្ណលេខ ផ្ទាំងលេខ “១៤” កូល័រ ទុយយោរ គ្រាប់គ្រួស ឬគំរូបដប
- ការរៀបចំកុមារ : អង្គុយជារាងអក្សរអ៊ិយ “u”

#### III. ដំណើរការបង្រៀន

| សកម្មភាពគ្រូ                                                                                                                                                   | ខ្លឹមសារមេរៀន                                                                                                                                                                        | សកម្មភាពសិស្ស                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ពិនិត្យវត្ថុមាន</li> <li>- ពិនិត្យអនាម័យ</li> <li>- រៀបចំសណ្តាប់ធ្នាប់សិស្ស</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <p><b>ជំហានទី១</b><br/><b>លំនឹងថ្នាក់</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អវត្តមាន</li> <li>- អនាម័យ</li> <li>- សណ្តាប់ធ្នាប់</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រាយការណ៍</li> <li>- សំអាត</li> <li>- ស្ងៀមស្ងាត់</li> <li>- ស្តាប់គ្រូ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                | <p><b>ជំហានទី២</b><br/><b>ត្រួតពិនិត្យមេរៀនចាស់</b></p>                                                                                                                              |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- រំលឹកសិស្សពីមេរៀនចាស់ដែលបានរៀនរួច</p> <p>- ឥឡូវកូនរាប់ចំនួនពី១ដល់២០ជាមួយអ្នកគ្រូ ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- ចំណងជើង ខ្លឹមសារ</p> <p><b>ទំនាក់ទំនងមេរៀនថ្មី</b></p> <p>- រាប់ចំនួនពី ១ ដល់ ២០</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- ឆ្លើយ</p> <p>- រាប់ជាមួយគ្រូ</p>                                                                                                              |
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូមានរូបភាពមួយសន្លឹកចង់ឲ្យកូនមើល និងរាប់ចំនួននៅក្នុងរូបនេះឥឡូវកូនចាំមើលទាំងអស់គ្នាណា</p> <p>- តើកូនទាំងអស់គ្នាឃើញរូបអ្វី ? ហើយមានចំនួនប៉ុន្មាន ?</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- អញ្ជើញថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូ និងនាំកូនទាំងអស់គ្នារៀនគណិតវិទ្យាថ្មីមួយ គឺស្គាល់ចំនួនដប់បួន និងលេខ១៤</p> <p>- នាំកុមារអានចំណងជើងមេរៀន “ គណិតវិទ្យា៖ ស្គាល់ចំនួនដប់បួន និងលេខ១៤ ”</p> <p>- ឥឡូវកូនមើលមកក្តារខៀនហើយរាប់ចំនួនតាមគ្រូ</p> <p>- តើកូនណាស្គាល់អានចំណងជើងមករាប់ឲ្យមិត្តភក្តិមើល និងស្តាប់បាន?</p> | <p><b>ជំហានទី៣</b></p> <p><b>មេរៀនថ្មី ៖ ស្គាល់ចំនួនដប់បួន និងលេខ១៤</b></p> <p>- បង្ហាញរូបភាព</p>  <p>- សេកចំនួនដប់បួន</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- ប្រាប់ចំណងជើងមេរៀន</p> <p>- ស្គាល់ចំនួនដប់បួន និងលេខ១៤</p> <p>- រាប់ចំនួនដប់បួន</p> <p>- កុមាររាប់ដោយផ្ទាល់</p> | <p>- សង្កេត</p> <p>- ឃើញរូបសេកចំនួន១៤</p> <p>- សង្កេត</p> <p>- ស្តាប់</p> <p>- អានតាមគ្រូ ទាំងអស់គ្នា</p> <p>- រាប់តាមគ្រូ</p> <p>- ៤ ទៅ ៥នាក់</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- កូនៗមើលអ្នកគ្រូទាំងអស់គ្នា នេះជាលេខ ១៤</li> <li>- បិទប័ណ្ណលេខពីក្រោមរូបភាព លើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអាន ពាក្យ “ដប់បួន”</li> <li>- ហើយនេះជាប័ណ្ណពាក្យថា “ដប់បួន” បិទពីខាងក្រោមប័ណ្ណលេខ លើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអាន ពាក្យ “ដប់បួន”</li> <li>- តោះអានតាមអ្នកគ្រូ ម្តងទៀត “ចំនួនដប់បួន” “លេខ១៤” “ពាក្យ ដប់បួន”</li> <li>- ឥឡូវកូនទាំងអស់គ្នាជាអ្នកអាន អ្នកគ្រូជាអ្នកចង្អុល</li> <li>- ចែកសិស្សជាបីក្រុម៖<br/>ក្រុមទី១៖ ផ្តាច់ពណ៌លេខ១៤<br/>ក្រុមទី២៖ រាប់ទុយយោរចំនួន១៤<br/>ក្រុមទី៣៖ រាប់គ្រាប់គ្រួសលើលេខ ១៤</li> </ul> | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 100px;">១៤</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញប័ណ្ណលេខ “ដប់បួន”</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 100px;">ដប់បួន</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អានទាំងអស់ ( រូប ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ )</li> <li>- ចង្អុលឲ្យកុមារអាន</li> <li>- រាល់៣នាទីប្តូរក្រុមម្តង គ្រូដើរ ពិនិត្យ និងសម្របសម្រួល</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- សង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់</li> <li>- អានៗលេខដប់បួន</li> <li>- អានពាក្យ “ដប់បួន”</li> <li>- អាន “ចំនួនដប់បួន” “លេខ១៣” “ពាក្យដប់បួន”</li> <li>- អាន “ចំនួនដប់បួន” “លេខ១៤” “ពាក្យដប់បី”</li> <li>- អនុវត្តតាមការណែនាំ</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- តើអម្បាញ់មិញអ្នកគ្រូនាំកូនរៀន គណិតវិទ្យាអំពីអ្វី ?</li> <li>- អ្នកគ្រូត្រូវការកូនម្នាក់ឡើងមក អានចំនួនដប់បួន លេខ១៤ និង ពាក្យមួយឲ្យមិត្តភក្តិអានតាម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៤</b><br/><b>ពង្រឹងចំណេះដឹង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្គាល់ចំនួនដប់បួន និងលេខ ១៤</li> <li>- “ចំនួនដប់បួន” “លេខ១៤” “ពាក្យដប់បួន”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រៀនពី ៖ ស្គាល់ចំនួនដប់បួន និងលេខ១៤</li> <li>- អានតាមមិត្តភក្តិ</li> </ul>                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូសប្បាយចិត្តណាស់ ដោយឃើញកូនៗទាំងអស់គ្នាយកចិត្តទុកដាក់ស្តាប់ និងចូលរួមរៀនជាមួយអ្នកគ្រូ</p> <p>- ពេលត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ កុំភ្លេចប្រាប់ប៉ាម៉ាក់ ថាថ្ងៃនេះកូនបានស្គាល់ចំនួនដប់បួន និងលេខ១៤ ហើយយកលេខដប់បួនដែលបានផ្តាច់ពណ៌ឲ្យគាត់មើលផងណា</p> | <p><b>ជំហានទី៥</b><br/><b>បណ្តាំធ្វើ</b></p> <p>- លើកសរសើរជារួម</p> <p>- បណ្តាំ</p> | <p>- ស្តាប់</p> <p>- បាទ/ចាស អ្នកគ្រូ</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

ឯកសារ និងឯកភាព

នាយិកា/នាយកសាលា

.....ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ២០.....

គ្រូប្រចាំថ្នាក់



### កិច្ចតែងការបង្រៀន

- កាលបរិច្ឆេទ : ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ.....
- ប្រធានបទ : បរិមាណ និងចំនួន
- មុខវិជ្ជា : គណិតវិទ្យា
- ចំណងជើងមេរៀន : ស្គាល់ចំនួនដប់ប្រាំ និងលេខ “១៥”
- រយៈពេល : ៣០នាទី

#### I. វត្ថុបំណង

- វិជ្ជាសម្បទា : កុមារប្រាប់ពីលេខ និងចំនួន “១៥” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការបង្ហាញរូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ។
- បំណិនសម្បទា : កុមារកំណត់ពីរូបរាងលេខ “១៥” បានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការអនុវត្តន៍ជាក្រុម ( ផាត់ពណ៌ និងរៀបគ្រាប់គ្រួស ) ។
- ចរិយាសម្បទា : បណ្តុះគំនិតឈ្លាសវៃ របស់សិស្សក្នុងការរាប់ចំនួន “១៥” បានត្រឹមត្រូវតាម រយៈសំណួរបំផុសរបស់គ្រូ ។

#### II. សង្គ្រោះឧបទេស

- សម្រាប់គ្រូ : រូបភាព ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ ស្តុក កន្លែង ។
- សម្រាប់កុមារ : ប័ណ្ណលេខ ផ្ទាំងលេខ “១៥” កូល័រ ទុយយោរ គ្រាប់គ្រួស ឬគំរូបដប
- ការរៀបចំកុមារ : អង្គុយជារាងអក្សរអ៊ិយ “u”

#### III. ដំណើរការបង្រៀន

| សកម្មភាពគ្រូ                                                                                                                                                  | ខ្លឹមសារមេរៀន                                                                                                                                                                        | សកម្មភាពសិស្ស                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ពិនិត្យវត្តមាន</li> <li>- ពិនិត្យអនាម័យ</li> <li>- រៀបចំសណ្តាប់ធ្នាប់សិស្ស</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <p><b>ជំហានទី១</b><br/><b>លំនឹងថ្នាក់</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អវត្តមាន</li> <li>- អនាម័យ</li> <li>- សណ្តាប់ធ្នាប់</li> <li>- ប្រមូលអារម្មណ៍សិស្ស</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រាយការណ៍</li> <li>- សំអាត</li> <li>- ស្ងៀមស្ងាត់</li> <li>- ស្តាប់គ្រូ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                               | <p><b>ជំហានទី២</b><br/><b>ត្រួតពិនិត្យមេរៀនចាស់</b></p>                                                                                                                              |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- រំលឹកសិស្សពីមេរៀនចាស់ដែលបានរៀនរួច</p> <p>- ឥឡូវកូនរាប់ចំនួនពី១ដល់២០ជាមួយអ្នកគ្រូ ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- ចំណងជើង ខ្លឹមសារ</p> <p><b>ទំនាក់ទំនងមេរៀនថ្មី</b></p> <p>- រាប់ចំនួនពី ១ ដល់ ២០</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- ឆ្លើយ</p> <p>- រាប់ជាមួយគ្រូ</p>                                                                                                                 |
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូមានរូបភាពមួយសន្លឹកចង់ឲ្យកូនមើល និងរាប់ចំនួននៅក្នុងរូបនេះឥឡូវកូនចាំមើលទាំងអស់គ្នាណា</p> <p>- តើកូនទាំងអស់គ្នាឃើញរូបអ្វី ? ហើយមានចំនួនប៉ុន្មាន ?</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- អញ្ជើញថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូ និងនាំកូនទាំងអស់គ្នារៀនគណិតវិទ្យាថ្មីមួយ គឺស្គាល់ចំនួនដប់ប្រាំ និងលេខ១៥</p> <p>- នាំកុមារអានចំណងជើងមេរៀន “ គណិតវិទ្យា៖ ស្គាល់ចំនួនដប់ប្រាំ និងលេខ១៥ ”</p> <p>- ឥឡូវកូនមើលមកក្តារខៀនហើយរាប់ចំនួនតាមគ្រូ</p> <p>- តើកូនណាស្គាល់អានចំណងជើងមករាប់ឲ្យមិត្តភក្តិមើល និងស្តាប់បាន?</p> | <p><b>ជំហានទី៣</b></p> <p><b>មេរៀនថ្មី ៖ ស្គាល់ចំនួនដប់ប្រាំ និងលេខ១៥</b></p> <p>- បង្ហាញរូបភាព</p>  <p>- កុកចំនួនដប់ប្រាំ</p> <p>- បិទផ្ទាំងរូបភាពនៅលើក្តារខៀន</p> <p>- ប្រាប់ចំណងជើងមេរៀន</p> <p>- ស្គាល់ចំនួនដប់ប្រាំ និងលេខ១៥</p> <p>- រាប់ចំនួនដប់ប្រាំ</p> <p>- កុមាររាប់ដោយផ្ទាល់</p> | <p>- សង្កេត</p> <p>- ឃើញកុកចំនួនដប់ប្រាំ</p> <p>- សង្កេត</p> <p>- ស្តាប់</p> <p>- អានតាមគ្រូ ទាំងអស់គ្នា</p> <p>- រាប់តាមគ្រូ</p> <p>- ៤ ទៅ ៥នាក់</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- កូនៗមើលអ្នកគ្រូទាំងអស់គ្នា នេះជាលេខ ១៥</li> <li>- បិទប័ណ្ណលេខពីក្រោមរូបភាព លើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអាន ពាក្យ “ដប់ប្រាំ”</li> <li>- ហើយនេះជាប័ណ្ណពាក្យថា “ដប់ ប្រាំ” បិទពីខាងក្រោមប័ណ្ណលេខ លើក្តារខៀន រួចនាំកុមារអាន ពាក្យ “ដប់ប្រាំ”</li> <li>- តោះអានតាមអ្នកគ្រូ ម្តងទៀត “ចំនួនដប់ប្រាំ” “លេខ១៥” “ពាក្យ ដប់ប្រាំ”</li> <li>- ឥឡូវកូនទាំងអស់គ្នាជាអ្នកអាន អ្នកគ្រូជាអ្នកចង្អុល</li> <li>- ចែកសិស្សជាបីក្រុម៖<br/>ក្រុមទី១៖ ផ្គត់ផ្គង់លេខ១៥<br/>ក្រុមទី២៖ រាប់ទុយយោរចំនួន១៥<br/>ក្រុមទី៣៖ រាប់គ្រាប់គ្រួសលើលេខ ១៥</li> </ul> | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 100px;">១៥</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- បង្ហាញប័ណ្ណលេខ “ដប់ប្រាំ”</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 100px;">ដប់ប្រាំ</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- អានទាំងអស់ ( រូប ប័ណ្ណលេខ ប័ណ្ណពាក្យ )</li> <li>- ចង្អុលឲ្យកុមារអាន</li> <li>- រាល់៣នាទីប្តូរក្រុមម្តង គ្រូដើរ ពិនិត្យ និងសម្របសម្រួល</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- សង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់</li> <li>- អានៗលេខដប់ប្រាំ</li> <li>- អានពាក្យ “ដប់ប្រាំ”</li> <li>- អាន “ចំនួនដប់ប្រាំ” “លេខ១៥” “ពាក្យដប់ប្រាំ”</li> <li>- អាន “ចំនួនដប់ប្រាំ” “លេខ១៥” “ពាក្យដប់ប្រាំ”</li> <li>- អនុវត្តតាមការណែនាំ</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- តើអម្បាញ់មិញអ្នកគ្រូនាំកូនរៀន គណិតវិទ្យាអំពីអ្វី ?</li> <li>- អ្នកគ្រូត្រូវការកូនម្នាក់ឡើងមក អានចំនួនដប់ប្រាំ លេខ១៥ និង ពាក្យមួយឲ្យមិត្តភក្តិអានតាម</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p style="text-align: center;"><b>ជំហានទី៤</b><br/><b>ពង្រឹងចំណេះដឹង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ស្គាល់ចំនួនដប់ប្រាំ និងលេខ ១៥</li> <li>- “ចំនួនដប់ប្រាំ” “លេខ១៥” “ពាក្យដប់ប្រាំ”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- រៀនពី ៖ ស្គាល់ចំនួនដប់ប្រាំ និងលេខ១៥</li> <li>- អានតាមមិត្តភក្តិ</li> </ul>                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>- ថ្ងៃនេះអ្នកគ្រូសប្បាយចិត្តណាស់ ដោយឃើញកូនៗទាំងអស់គ្នាយកចិត្តទុកដាក់ស្តាប់ និងចូលរួមរៀនជាមួយអ្នកគ្រូ</p> <p>- ពេលត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ កុំភ្លេចប្រាប់ប៉ាម៉ាក់ ថាថ្ងៃនេះកូនបានស្គាល់ចំនួនដប់ប្រាំ និងលេខ១៥ ហើយយកលេខដប់ប្រាំដែលបានផ្គត់ផ្គង់ឲ្យគាត់មើលផងណា</p> | <p><b>ជំហានទី៥</b><br/><b>បណ្តាំធ្វើ</b></p> <p>- លើកសរសើរជារួម</p> <p>- បណ្តាំ</p> | <p>- ស្តាប់</p> <p>- បាទ/ចាស អ្នកគ្រូ</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

បានឃើញ និងឯកភាព

នាយិកា/នាយកសាលា

.....ថ្ងៃទី.....ខែ.....ឆ្នាំ២០.....

គ្រូប្រចាំថ្នាក់